

# Zaļenieku komerciālās un amatniecības vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Zaļenieki, Zaļenieku pag.,  
Jelgavas novads,  
2023. gada 23. oktobrī

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Kristīne Strūberga

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmskolas izglītības programma	01011111	Centra iela 3, Zaļenieku pag., Jelgavas nov. LV-3011	V-9038	05.04.2017.	61	62
Pamatizglītības programma	21011111	Centra iela 3, Zaļenieku pag., Jelgavas nov. LV-3011	V_402	05.04.2017.	150	146
Restaurācija	33211031	Jelgavas iela 7, Zaļenieku pag., Jelgavas nov. LV-3011	P-15346	06.04.2017.	31	25
Restaurācija	35b211031	Jelgavas iela 7, Zaļenieku pag., Jelgavas nov. LV-3011	P_1012	19.02.2019.	11	5
Būvdarbi	32a582011	Jelgavas iela 7, Zaļenieku pag., Jelgavas nov. LV-3011	P-15351	06.04.2017.	20	17

Augkopība	35b621011	Jelgavas iela 7, Zaļenieku pag., Jelgavas nov. LV-3011	P-15350	06.04.2017.	21	15
Kokizstrādājumu izgatavošana	35b543041	Jelgavas iela 7, Zaļenieku pag., Jelgavas nov. LV-3011	P_3794	28.08.2020.	11	7
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	35b346011	Jelgavas iela 7, Zaļenieku pag., Jelgavas nov. LV-301	P-15347	06.04.2017.	6	5

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa

2022./2023. mācību gada laikā no profesionālās izglītības programmu īstenošanas ir atskaitīti 24 izglītojamie, t.sk. dzīvesvietas maiņa ir bijusi par cēloni 4 izglītojamiem. Pamatizglītības programmā atskaitīti 4 izglītojamie, t.sk. dzīves vietas maiņa ir 4 izglītojamajiem

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): profesionālās izglītības programmās skolas maiņa - 4 izglītojamiem (interesu maiņa)

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls): kopā 16 profesionālās izglītības programmu izglītojamie, t.sk. 5 izglītojamie atskaitīti par izglītības programmas prasību neizpildi, 11 pārtraukuši mācības ģimenes apstākļu dēļ, norādot, ka nav plānojuši tik lielus ceļa un dzīvošanas izdevumu

Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	<p>Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)</p> <p>IP “Augkopība” profesionālais mācību priekšmeta pedagogs Ceļu satiksmes noteikumi un kustības drošība, Traktortehnikas vadīšana</p>	1	<p>Noslēgts pakalpojuma līgums ar autoskolu SIA “Autoamatnieks” par mācību priekšmeta Ceļu satiksmes noteikumi un kustības drošība, kā arī Traktortehnikas vadīšana 9 audzēkņiem programmas izpildi, veiksmīgi iegūstot traktortehnikas vadīšanas tiesības TR2.</p>
2.	<p>Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)</p>	6	<p>Sociālais pedagogs, logopēds, skolotāja palīgs, bibliotekārs, medmāsa, pedagogs karjeras konsultants</p>

**2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**

- 2.1. Izglītības iestādes misija – konkurētspējīgas izglītības attīstīšana lauku vidē, stiprinot kultūras mantojuma vērtības.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atvērta aktīviem, radošiem, profesionāliem un inovatīviem interesentiem nacionālā un starptautiskā mūžmācīšanās telpā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – profesionalitāte, ilgtspēja, sadarbība, vienotība
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1. Mērķtiecīgs, jēgpilns un individualizēts pedagoģiskais process, kas vērsts uz izglītojamā pašvadības mācīšanās prasmju attīstīšanu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalitatīvi Izglītības iestādes pedagogi regulāri pilnveido savas zināšanas un prasmes semināros,ursos, nodarbībās. Tiek īstenota uz skolēna pašattīstību vērsta atgriezeniskās saite un tās regularitāte</li> <li>• kvantitatīvi Izveidota skolas e-vide <a href="https://studijas.zav.lv/">https://studijas.zav.lv/</a> Moodle platformā profesionālo izglītības programmu izglītojamajiem, kuras mērķis ir atbalstīt pašvadītu mācīšanos attālinātā mācību procesā</li> </ul>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
<p>Nr.2 Attīstīt digitālās prasmes, lietpratīgi un atbildīgi izmantojot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalitatīvi Profesionālo izglītības programmu pedagogi, veidojot mācību materiālus e-vidē, izmanto vienotus pamatprincipus, ko nosaka Zaļenieku KAV dokumentā “Digitālā stratēģija 2022 - 2027” iekļautās vadlīnijas e-mācību materiālu veidošanai. E-mācību materiālu veidošanā profesionālo programmu pedagogi īsteno savstarpējo mācīšanos, apgūstot dažādas digitālās prasmes (video filmēšana un montēšana, mācību materiālu veidošana Moodle vidē)</li> <li>• kvantitatīvi 12 profesionālo izglītības programmu pedagogi izveidojuši e-mācību materiālus un ievietojuši skolas Moodle e-vidē. Par pedagogu izstrādātajiem e-mācību materiāliem saņemts būvniecības un restaurācijas nozares eksperta izvērtējums, atjaunoti IT resursi.</li> </ul>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts</p>

<p>Nr.3 Plānot un realizēt personalizētu pedagoģu profesionālo pilnveidi</p>	<p>Pedagoģu profesionālā pilnveide tiek plānota un realizēta (plāns 2022./2023. māc. g.).</p>	<p>Daļēji sasniegts</p>
--	---	-------------------------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

<p>Prioritāte</p>	<p>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</p>	<p>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</p>
<p><b>1. Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija:</b></p> <p>1.1. pedagoģu profesionālā pilnveide un savstarpējā mācīšanās, balstīta uz iestādes mērķu sasniegšanu un pedagoģu profesionālās kapacitātes paaugstināšanu</p> <p>1.2. efektīva savstarpēja mācīšanās izglītības iestādē, iesaistot izglītības iestādes pedagoģus, izglītojamos un viņu vecākus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalitatīvi “Organizācija, kas mācās” principa ieviešana izglītības iestādes darbā. Nodrošināt apstākļu radīšanu pedagoģu pašizglītībai un tālākizglītībai, savstarpējo pieredzes apmaiņas pasākumu organizēšanai un visu izglītojamo iesaisti mācībās un veicināt vienotu skolas kolektīva izpratni par pārmaiņu būtību.</li> <li>• kvantitatīvi Vienu reizi mēnesī tikties pedagoģu, MK sanāksmēs, atbalsta komandas sanāksmēs, organizēt un plānot pedagoģu profesionālo pilnveidi un savstarpējo mācīšanos. Vienu reizi semestrī organizēt pedagoģu, izglītojamo un viņu vecāku tikšanos savstarpējā mācību un audzināšanas pasākumā.</li> </ul>	
<p><b>2. Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju mērķtiecīga izmantošana un nodrošināšana</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalitatīvi Informācijas tehnoloģiju nepārtraukta apguve un tās izmantošanas integrācija mācību un audzināšanas procesā.</li> </ul>	

<p><b>izglītības procesā:</b>  2.1. digitālās mācību platformas Moodle pakāpeniska ieviešana profesionālajās izglītības programmās  2.2. digitālo mācību platformu un materiālu plašāka izmantošana</p>	<p>Profesionālās izglītības programmu vadlīnijas e-mācību materiālu veidošanai papildināt un pielāgot pamatizglītības programmas vajadzībām.</p> <p>Izveidot diagnosticējošo darbu 1.kursa audzēkņiem zināšanu un prasmju pārbaudei, uzsākot mācības IP “Restaurācija”, lai noskaidrotu izlīdzinošā kursa nepieciešamību.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kvantitatīvi</li> </ul> <p>Digitālās mācību platformas <a href="https://studijas.zav.lv/">https://studijas.zav.lv/</a> Moodle vidē pakāpeniska ieviešana profesionālajā izglītībā, iesaistot vismaz 50 % profesionālās izglītības pedagogus.</p> <p>Jēgpilna platformu <a href="https://soma.lv/">https://soma.lv/</a>  <a href="https://www.uzdevumi.lv/">https://www.uzdevumi.lv/</a>  <a href="https://maconis.zvaigzne.lv/">https://maconis.zvaigzne.lv/</a> izmantošana mācību procesā pamatizglītības programmās un vispārizglītojošajos mācību priekšmetos profesionālajā izglītībā.</p> <p>Digitālo materiālu <a href="https://mape.gov.lv/">https://mape.gov.lv/</a> plašāka izmantošana.</p> <p>IT mentora darbība</p>	
<p><b>3.Iekļaujošas izglītības īstenošana:</b>  3.1. sociāli emocionālo prasmju attīstīšana izglītojamiem un atbalsts skolotājam sociāli emocionālās mācīšanās veicināšanai  3.2. individualizētas pieejas nodrošināšana izglītojamiem mācību un audzināšanas procesā</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalitatīvi</li> </ul> <p>Nodrošināt individualizētu pieeju izglītojamiem mācību un audzināšanas procesā.</p> <p>Lai uzturētu vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, jāturpina audzināšanas, izglītošanas darbs pie izglītojamo emocionālās inteliģences, atpazīt un attīstīt intrapersonālās prasmes. Izmantot plašāk atbalsta instrumentus, kas palīdz pedagogiem, grupu audzinātājiem, atbalsta personālam vairāk iepazīt katra izglītojamā iepriekšējo pieredzi</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvantitatīvi</li> </ul> <p>Organizēt apmācības grupu audzinātājiem, pedagogiem, vecākiem un izglītojamajiem par to, kā atpazīt emocionālu un psiholoģisku vardarbību, bulingu un diskrimināciju.</p> <p>Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai pakāpeniski varētu pāriet uz jauno vērtēšanas kārtību.</p> <p>Palielināt formatīvās vērtēšanas lomu.</p>	
--	--	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītojamie tiek iepazīstināti ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem, atbilstoši izglītības programmai. Karjeras izglītība pamatā tiek nodrošināta kā karjeras konsultanta veiktais darbs (grupu nodarbības, karjeras nedēļas pasākumi, ēnu diena u.c.) un kā integrēta izglītības programmas daļa (piemēram, pasākums, konference, ekskursija u.c.).</p> <p>Skola dod iespēju iepazīt citas izglītības iestādes, organizējot izstādes “Skola” apmeklējumu. Organizētas mācību ekskursijas uz muzejiem, kuri darbojas vēsturiskos objektos, ir restaurēti agrāk vai restaurācijas procesi redzami apmeklējuma laikā. Audzēkņi iepazīstas ar restaurācijas meistariem viņu darbnīcās, t.sk. visi IP Restaurācija profesionālo priekšmetu skolotāji uzņem audzēkņus savās darbnīcās.</p>	<p>Jāpalielina individuālo karjeras konsultāciju pieejamība izglītojamajiem.</p> <p>Pievērst uzmanību karjeras izglītības integrēšanai izglītības programmā vispārīglītojošo mācību priekšmetu saturā.</p> <p>Jāizvērs plašāka sadarbība ar augstskolām, lai motivētākie audzēkņi turpinātu izglītību nozarē.</p> <p>Uzņemšanas laikā palielināt skaidrojošo darbu par izvēlēto profesiju, lai mazinātu neatbilstošas profesijas izvēles riskus.</p> <p>Nepieciešams pilnveidot atgriezeniskās saites nodrošināšanu vecākiem par izglītības procesa pilnveidi, saistoši izteiktajiem ierosinājumiem.</p> <p>Pilnveidot atbalsta sistēmu un izstrādāt līdzekļus, kas nepieciešami izglītības iestādes atbalsta sistēmas darbības un funkciju popularizēšanai un skaidrošanai par atbalsta pieejamību izglītojamajiem un to likumiskajiem pārstāvjiem.</p>



### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<p>Jāpilnveido atbalsts talantīgajiem izglītojamiem.</p> <p>Izglītības iestādei ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tā jāpilnveido, lai pakāpeniski varētu pāriet uz jauno vērtēšanas kārtību. Saskaņā ar pilnveidoto mācību saturu un pieeju ievērojami palielināt formatīvās vērtēšanas lomu.</p>

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde īsteno vairākas izglītības programmas, kuras izstrādājot, tiek ņemts vērā tiesību aktos noteiktās prasības. Programmas ir mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas. Izglītības programmu aktualizēšanā tiek izmantoti aktuālie pētījumi nozarē, profesionāļu redzējums un viedoklis.</p>	<p>Nepieciešama modulārās profesionālās izglītības programmas licence profesionālajā kvalifikācijā “Silikātmateriālu restaurācijas tehniķis”</p> <p>Jāizstrādā jauna profesionālās izglītības programma Būvdarbi profesionālajā kvalifikācijai būvstrādnieks, ņemot vērā izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences.</p> <p>Lai skola kļūtu pieejamāka izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, tad jāattīsta speciālo izglītības programmu piedāvājums.</p> <p>Līdz ar programmu attīstību pilnveidot materiāltehnisko bāzi un IT aprīkojumu</p>

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1.ESF projekts “Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos”, Nr. 8.5.1./6-12.1.3./606

2022./2023. īstenošanas projektam noslēdzas. Audzēkņi tiek apmācīti teorētiski un praktiski pie uzņēmējiem - darba devējiem, ar ko LDDK noslēdz sadarbības līgumu par šādu apmācību īstenošanu. Līdz ar to, mērķa grupas dalībnieks iegūst zināšanas un

iešanas, darbojoties reālajā darba vidē, bet darba devējs pats sniedz audzēknim zināšanas, kas nepieciešamas konkrētajam profesijas pārstāvim) Projektā iesaistīti audzēkņi, kuri apgūst restauratora asistenta, klientu apkalpošanas speciālista, augkopības tehniķa un mūrnieka profesiju.

4.2.Erasmus+ “Viedā skola restaurācijā un būvniecībā”, Nr. 2020-1-LV01-KA226-VET-094520

2022./2023. īstenošanas projektam noslēdzas. Skolas digitālās stratēģijas izstrāde; profesionālo priekšmetu pedagogu digitālās kompetences paaugstināšana tiešsaistes apmācībās; studiju vizītes partnerskolu administratīvajam personālam; digitālās platformas izveide Moodle vidē, atbilstoši digitālai stratēģijai; virtuālo mācību materiālu izstrāde un aprobēšana 9 moduļiem restaurācijā un celtniecībā. Notikusi noslēguma starptautiskā konference “AMATS. IZAICINĀJUMI, DIGITALIZĀCIJA.”

4.3.Erasmus+ programmas projekts “Zaļenieku KAV profesionālā pilnveide starptautiskā vidē”

2022./2023. īstenošanas projektam noslēdzas. Projekta mērķi: Izglītības iestādes attīstība, VET pedagogu profesionālā pilnveide, apmainoties ar paraugpraksi, ieviešot jaunu un inovatīvu pedagoģisko metožu un tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā. Šajā mācību gadā audzēkņi profesionālās izglītības skolotāji piedalījušies mobilitātē.

4.4. “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001

Projekta īstenošanas laiks 03.2017.–12.2023. Projekta mērķis ir samazināt izglītojamo skaitu, kas varētu pārtraukt mācības. Mērķgrupa ir izglītojamie no 5. līdz 12. klasei, kā arī 1. - 4. klases izglītojamie no 2021./2022. m. g. 1. semestra. Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņi no 1. līdz 4. kursam (arī izglītojamie vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno profesionālās izglītības programmas). Projekta ietvaros ir izdevies laikus identificēt izglītojamo ar risku pārtraukt mācības un sniegt viņiem personalizētu atbalstu.

4.5.Projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001 "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" Mērķis: Nodrošināt izglītības pakalpojuma daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus. Projekta ietvaros tiek realizētas STEM un vides jomas aktivitātes: Pedagoga palīgs; Inženierzinātnes; Talantu programma; Pētniecības programma; Tehnoloģiju gada ietvaros skolā tika realizēts Multimediju tehnoloģiju pulciņš un darbnīca robotikas jomā. Izglītības iestādē, projekta darbība turpinās, palīdzot izglītojamiem atklāt un novērtēt savas stiprās puses un talantus, izprast, kā izvirzīt un sasniegt savus mērķus, attīstīt pašvadības prasmes.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:**

5.1.Mācību procesa laikā un projektos sadarbojamies ar: Latvijas Restauratoru biedrība, AS “Būvuzņēmums Restaurators”, SIA “ReRe Meistari”, Bauskas pils muzejs, Rundāles pils muzejs, Valsts Kultūrkapitāla fonds, Berlīnes - Branderburgas federālo zemju būvniecības profesionālās apmācības asociācijas amatu apmācību centrs Frankfurtē pie Oderas, Z/S “Vilciņi 1”, Z/S “Mežcīruļi”. Veiksmīgi sadarbojamies ar profesionālās izglītības iestādēm Latvijā, ir sadarbība ar Igaunijas profesionālo skolu

Hiiumaa Ametikool, Lietuvas - Biržu technologiju ir verslo mokymo centras. Kolēģi ir lieliski padomdevēji. Sadarbības galvenās jomas ir mācību ekskursiju organizēšana. Sadarbības partneri ar kuriem slēgti sadarbības līgumi: Latvijas Amatniecības kamera - dalība izglītības programmu aktualizēšanā, pieredzes pārnese, prakses nodrošināšana, nozares aktualitāšu izziņošana u.c.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2022./2023. m. g. audzināšanas darba prioritāte bija pilnveidot izglītojamo izpratni par sociālas un ētiskās kompetences nozīmi pašattīstībā un karjeras izaugsmē kā arī sadarbības prasmes. Audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi un izglītības darbinieki, skolēni, vecāki un ģimene, valsts un pašvaldības institūcijas, nevalstiskās organizācijas un sabiedrība, tiek pilnveidota komunikācija un sadarbības prasmes. Audzināšanas darba pilnveidē arvien vairāk ir iesaistīta audzēkņu pašpārvalde.

### 6.2. 2-3 teikumi par **galvenajiem secinājumiem** pēc mācību gada izvērtēšanas.

Ir izdevies veicināt izglītojamo veiksmīgu sadarbību ar izglītības iestādes PKK skolēnu nākotnes profesiju izvēlē, aktīvi iesaistoties “Ēnu dienu” un karjeras nedēļu piedāvātajās aktivitātēs.

Noteikti jākoncentrējas uz turpmāku izglītojamo iesaisti dažādos karjeras izaugsmes pasākumos, kas sekmēs izglītojamā personību mūsdienu sabiedrībā.

Audzināšanas metodiskā plāna izpilde norit pēc plāna, norisinās savstarpēja sadarbība vadības un audzinātāju, priekšmetu skolotāju un audzinātāju kā arī grupu/klašu audzinātāju starpā. Tiek ievēroti normatīvie akti. Šajā gadā ir uzlabojusies komunikācija starp priekšmetu pedagogiem un audzinātājiem, tiek organizētas kopīgas aktivitātes un integrēti mācību priekšmeti audzināšanas darbā un otrādi. Audzināšanas darba pilnveidē ir iesaistīta audzēkņu pašpārvalde.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Ar Valsts Kultūrkapitāla fonda atbalstu izdota grāmata M. Putniņa “Zaļā muiža”.

7.1.2. Izglītojamie katru mācību gadu piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. 2022./2023.m.g. tika iegūti augsti sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās. Bioloģijā, Vēsturē 9.klašu grupā tika iegūta 1.vieta; Latviešu valodā 3., 9.klašu grupā tika iegūta 2.vieta; Matemātikā 5., 7.klašu grupā tika iegūta 2.vieta; Vizuālās mākslas konkursā tika iegūta 2., 3.vieta.

7.1.3. 2022./2023. m. g. tika īstenota programma “3D dizaina darbnīca”, kura tiek piedāvāta Jelgavas novada izglītības iestāžu 7. klašu skolēniem kā atbalsts

mācību priekšmetā “Dizains un tehnoloģija” tēmā “3D modelēšana un printēšana”. Tika piedāvātas kokapstrādes nodarbības Jelgavas novada izglītības iestāžu un Dobeles Valsts ģimnāzijas 8. klasēm CNC programmējamā kokapstrādes darba galda iepazīšanai un modelēšanai VCarve programmā, tā nodrošinot skolas piedāvāto profesiju prasmju iepazīšanu un skolas tēla popularizēšanu plašākai auditorijai un metodiski atbalstot Jelgavas novada izglītības iestādes.

7.1.4. Mācību darbnīcas “Restauratoru nams” 2022./2023. mācību gadā ir attīstījušas meistarklašu un radošo darbnīcu piedāvājumu pieaugušajiem, restaurācijas un būvniecības nozares speciālistiem, vispārīzglītojošo un mākslas skolu pedagogiem, tūristiem un citiem interesentiem. Restauratoru namā ir notikuši praktiski un izglītojoši pasākumi:

- 7 meistarklašu cikli tēmās krēslu restaurācijā, kokgriešanā, koka vairogu grīdas restaurācijā, zeltīšanā, 19.gs. pinumi no rotangpalmas klūdžiņām, mūra arku mūrēšana, ģipša vilkumi sadarbībā ar Jelgavas novada pašvaldības IP Mūžizglītības nodaļu
- 3 dienu starptautiskā meistarklase sadarbībā ar Kuldīgas biedrību “Kultūras projektu koordinācijas centrs” un norvēģu partneri Akershus ēku konservācijas centrs projektā “Vēsturisko ēku saglabāšanas pieredzes veicināšana Latvijā un Norvēģijā “Sens nams, jauns stāsts””
- Uzņemtas izglītības un mūžizglītības speciālistu delegācijas no Latvijas, Igaunijas, Lietuvas, Itālijas, Spānijas, Somijas, Portugāles, Rumānijas, Turcijas
- Organizētas 2 audzēkņu darbu izstādes – ziemas, pavasara un Leģendu nakts interaktīvā izstāde
- Profesiju darbnīcas, Ēnu diena pamatskolu un vidusskolu skolēniem no dažādām skolām

7.2. Izglītības iestādes informācija par **galvenajiem secinājumiem**:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

2022./2023. mācību gadā valsts pārbaudes darbos latviešu valodā un svešvalodā (angļu valodā) snieguma līmenis salīdzinājumā ar novadu ir augstāks, matemātikā zemāks.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020./2021. mācību gadā valsts pārbaudes darbi par pamatizglītību tika aizstāti ar diagnosticējošajiem darbiem, tie tika veikti attālināti. Skolēnu sasniegumi lielākajai daļai skolēnu atbilstoši sniegumam ikdienas darbā. 2021./2022. mācību gadā valsts pārbaudes darbus kārtoja 12 skolēni

2022./2023. mācību gadā 9.klasi beidzot, bija centralizētie eksāmeni. CE kārtoja 16 skolēni. Visos pārbaudes darbos tika iegūti zemāki vērtējumi nekā iepriekšējā mācību gadā.

### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mācību sasniegumos ikdienas mācībās pietiekams apguves līmenis ir lielākam skolēnu skaitam nekā optimāls apguves līmenis. Noslēdzot mācību gadu pietiekams apguves līmenis ir 60,78% skolēnu, optimāls 39,22%; skolēni ar zemiem rezultātiem nav. 37,25% no izglītojamo skaita ir ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos (vidēji – 7,5 balles un augstāk).

Izglītības iestādē nav izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem vai ar otrgadniecības riskiem. Nosacīti “zemi mācību sasniegumi” ir optimāla līmeņa sekmes vai nepietiekams vērtējums atsevišķos pārbaudes darbos, un šajos gadījumos pedagogs, audzinātājs vai sociālais pedagogs vienmēr sniedz atbalstu, ko apliecina ieraksti individuālā darba žurnālos. Skolēniem ar zemākiem vērtējumiem bija iespēja piedalīties projekta PuMPuRS konsultācijās, uzlabot savas zināšanas un vērtējumus. Mācību stundās skolēniem tiek piedāvāts diferencēts darbs. Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana.

Papildus jāpievērš uzmanība, kā veicināt izglītojamo personīgo atbildību par aktīvu iesaistīšanos ikdienas mācību procesā, sasniegumiem valsts pārbaudes darbos un motivāciju, līdzatbildīgam, mērķtiecīgam, plānotam mācību darbam.

## 8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību)

### 8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2022./2023.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	28
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	26
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	22
2022./2023.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Skolas pedagogi izmanto plašo piedāvājumu profesionālās kompetences pilnveidē. Tie ir VISC, LNKC, kā arī Erasmus+ projektu ietvaros, dažādu mācību pakalpojumu sniedzēju piedāvātie kursi, mobilitātes, kursi un semināri klātienē un plaši attālināti pieejamās platformās Zoom, MS

	Team u.c. Pedagogu kvalifikācijas pilnveidei no skolas budžeta izlietoti 3400 Eur.
--	--

## 8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	41 absolventi ieguvuši kvalifikāciju t.i. 57,44 % no mācības sākušajiem izglītojamiem.
---	--

## 8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Pieejama Dienesta viesnīca, Sporta halle. Darbojas Stipendiju piešķiršanas komisija, saskaņā ar nolikumu, atbilstoši mācību rezultātiem iespēja saņemt ikmēneša stipendiju. Izglītojamiem ir skaidri vērtēšanas nosacījumi, vērtējuma uzlabošanas kārtība un konsultāciju norises grafiki, noteiktie termiņi.
---	--

Izglītības iestādes vadītāja p.i.

(paraksts)

(Dace Vīpule-Kuļika)