Zaļenieku komerciālās un amatniecības vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Zaļenieki, Jelgavas novads 2026.gada 24.oktobris

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

1.1.1. Izglītības iestādes misija – konkurētspējīgas izglītības attīstīšana lauku vidē, stiprinot kultūras mantojuma un tikumiskās vērtības.

1.1.2. Izglītības iestādes vīzija - daudzpusīga mācību iestāde, kas atvērta, lai palīdzētu kļūt aktīviem, atbildīgiem, radošiem, profesionāliem un inovatīviem cilvēkiem nacionālā un starptautiskā mūžizglītības telpā.

1.1.3. Izglītības iestādes vīzija **par izglītojamo -** zinātkārs, ieinteresēts apgūstamajā, pozitīvs un atvērts komunikācijā. Vēlas iesaistīties skolas dzīvē, rod dažādus risinājumus mācību procesā, lai veiksmīgi to apgūtu, atbildīgs gan par izdarīto, gan neizdarīto.

1.1.4. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā- sadarbība, attīstība un cieņa

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2025./2026.mācību gadā :

Izglītības programmas nosaukums	**Izglītības programmas kods**	**Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)**	**Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. māc.g. vai programmas apguvi**	**Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026. māc.g. vai programmas apguvi**
Pamatizglītības programma	21011111	Centra iela 3, Zaļenieki, Zaļenieku pagasts, Jelgavas novads, LV-3011	118	118
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Centra iela 3, Zaļenieki, Zaļenieku pagasts, Jelgavas novads, LV-3011	4	6
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Centra iela 3, Zaļenieki, Zaļenieku pagasts, Jelgavas	50	44

		novads, LV-3011		
Restaurācija	33211031		36	29
Kokizstrādājumu izgatavošana	33543041		11	7
Kokizstrādājumu izgatavošana	35b543041		21	17
Augkopība	35b621011		13	13

Izglītības iestādes iegūtā **informācija par izglītojamo iemesliem mācību pārtraukšanai** izglītības iestādē:

Dzīvesvietas maiņa Latvijā	Izbraucis no valsts	Iestādes sasniedzamības problēmas	Izglītības programmas maiņa	Cits iemesls
6	-	-	-	4- profesionālās izglītības jaunieši par iekšējās kārtības noteikumu neievērošanu; 5 – ģimenes apstākļu dēļ 2 – iemesls nav zināms

1.3.Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/ komentārs par izpildi
1.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:**		
1.1.	vispārējās pamatizglītības programmā/-s (augsts+ optimāls līmenis; nepietiekams līmenis)	Izglītojamo vidējais vērtējums mācību priekšmetos paaugstinājies par 5% un vairāk, savukārt izglītojamo skaits ar zemu apguves līmeni nepārsniedz 2%	Optimāls līmenis 31.2% Pietiekams līmenis 61.0% Nepietiekams 6.5% Nav vērtējuma 1.35% Vidējais vērtējums ballēs - 6,96 Izglītojamo vidējais vērtējums mācību priekšmetos ballēs 2025./2026.m.g. bija 6,96, bet 2024./2025.m.g. bija 7,01. Tātad rādītājs nav izpildīts. Izglītojamo skaits ar zemu līmeni pārsniedz 2%, noteiktais rādītājs nav izdevies.

1.2.	profesionālās izglītības programmā/-s (augsts+ optimāls līmenis; nepietiekams līmenis)		Optimāls līmenis 15.8% Pietiekams līmenis 73.7% Nepietiekams 2.6% Nav vērtējuma 7.9 %
2.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret:**		
2.1.	vidējiem novada rezultātiem (matemātikā; latviešu valodā; angļu valodā)	Vidējie CE rezultāti līdzvērtīgi vai augstāki par vidējiem novadā	Latviešu valoda 57.14% Matemātika 48.57% Angļu valoda 74% Angļu valodā un matemātikā CE rezultāti augstāki nekā novadā.
2.2.	vidējiem valsts rezultātiem (matemātikā; latviešu valodā; angļu valodā)	Vidējie CE rezultāti līdzvērtīgi vai augstāki par valsts vidējiem rādītājiem	Latviešu valoda 57.14% Matemātika 48.57% Angļu valoda 74% Latviešu valodā CE rezultāti līdzvērtīgi valsts rezultātiem, savukārt angļu valodā augstāki nekā vidēji valstī.
3.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem (norādot mācību priekšmetus) :**		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Vidējie CE rezultāti līdzvērtīgi valsts un augstāki par novada vidējiem rādītājiem	Latviešu valoda 45.5% Angļu valoda 48.57% Matemātika 13.5% CE rezultāti nesasniedz noteikto mērķi
	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos profesionālās izglītības programmās		
	IP Restaurācija	Kvalifikācijas eksāmenu vidējais vērtējumus nav zemāks par 7 ballēm	8.29 balles
	IP Augkopība		8.40 balles
	IPKokizstrādājumu izgatavošana		7.92balles
4.	**Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, pētniecisko darbu skatēs.**		
4.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri **piedalās dažāda līmeņa** konkursos, skatēs, sacensībās, mācību priekšmetu olimpiādēs	?	19% skolēni piedalījās mācību priekšmetu olimpiādēs, 5% skolēni piedalījās konkursos (loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkurss 4. - 12. klašu skolēniem "Bebr[a]s", Jelgavas novada 6.klašu konkurss "Eiropas Savienība" 2025./2026.m.g. skolēni sporta sacensībās nepiedalījās. 30% skolēnu piedalījās Latvijas izglītības iestāžu 2.-

			4.klašu koru kopdziedāšanas svētkos "Tauriņu balsis 2026" Mežaparkā; 30% skolēnu piedalījās novada deju skatē.
4.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā iestādi pārstāvējušo izglītojamo skaita, un **ieguvuši godalgotas vietas**:		
4.2.1.	mācību priekšmetu olimpiādēs (novadā/valstī)		No 121 skolēna godalgotās vietas novada līmenī ieguva 3.3% skolēnu. Tika iegūtas trīs 3.vietas -Angļu valodā 4.klasei, Matemātikā 4. klasei un Matemātikā 6.klasei; 2.vieta Mūzikas olimpiādē 9.klasei.
4.2.2.	**novada** līmenī īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.		Godalgotās vietas novada līmenī ieguva 3.3% no skolēnu skaita.
5.	Audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2025./2026.māc.g.	Veicināt izglītojamo sadarbību un attīstību, pilnveidojot savstarpējo cieņu.	Izglītojamie un skolēnu pašpārvalde iesaistījās skolas pasākumu un iniciatīvu plānošanā un īstenošanā, attīstot sadarbības, komunikācijas un atbildības prasmes. Audzināšanas stundās un skolas aktivitātēs veicināta savstarpējā cieņa, iecietība, drošība un atbildīga rīcība, konfliktu risināšanā iesaistot klašu audzinātājus, atbalsta personālu un KiVa komandu. Valsts svētku un atceres dienu pasākumi stiprināja izglītojamo piederību skolai, novadam un valstij, kā arī atbildību par skolas vidi un savu rīcību. Klašu audzinātāji atbilstoši izglītojamo vajadzībām veicināja personīgo izaugsmi un izpratni par izglītības turpināšanas un nodarbinātības iespējām.

1.4. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2025./2026.m.g.

NPK	**Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums**	**Kopējā slodze**	**Vakantā slodze**	**Vakances (ilgāk par mēnesi)**		**Komentāri (kā nodrošināts mācību process)**
				Mācību priekšmets	Klases	
1.	Pedagogi	22.793				-
2.	Pirmsskolas pedagogi	6.462				-
	Atbalsta personāls (uz 31.05.2026.)	**Kopējā slodze**	**Vakantā slodze**	**Vakances (ilgāk par mēnesi)**		**Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)**
2.	Speciālais pedagogs	0.250				-
3.	Logopēds	0.800				-
4.	Pedagoga palīgs	0.433				-
5.	Sociālais pedagogs	1.000		0.700		Līdz mācību gada beigām soc.pedagoga amata funkcijas uz nepilnu slodzi.
6.	Pagarinātās dienas grupas pedagogs	0.500				

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Iestādes 2025./2026. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana, liekot uzsvaru uz skolēncentrētu mācību stundu.	a) kvalitatīvi- STEM un STEAM pieejas popularizēšana pedagogu starpā.	Daļēji izpildīts – realizētas STEM un pilsoniskās līdzalības aktivitātes visos izglītības posmos

			Izstrādāta STEM resursu centra "R.A.D.I" stratēģija Realizētas trīs profesionālās pilnveides nodarbības pedagogiem: 3D printēšana starpdisciplināra nodarbība 1.3.klasei (dizains, dabaszinības un matemātika), vizuālais tēls
		b) kvantitatīvi- 50% vēroto mācību nodarbību tiek novērota bērncentrēta nodarbība. Ik mēnesi pirmsskolā ieplānotas un organizētas āra nodarbības. Katrā pamatskolas klasē īstenota starpdisciplināra sadarbība. 3 starpdisciplināru darbu veidošana katrā profesionālās izglītības programmā.	Daļēji izpildīts- vērotājās nodarbībās tikai 40% tika novērotas bērncentrēta nodarbība. Izveidota strapdisciplināro darbu krātuve ar 13 darba plāniem, kurā iesaistījušies 70 % pedagogu. Pirmsskolā tika izveidotas tematiskās ārā nodarbības visās pirmsskolas grupās. Dabas detektīvs Rudenī- tēma -Krāsas rudenī, Rudentiņš bagāts vīrs. rudens talkas diena. Ziemā- saldējuma diena, putnu barotavu piepildīšanās ar pašveidotu ēdienu. Pavasarī- pavasara vēstnešu meklēšana un talkas diena.
2.		a) kvalitatīvi- Ieviesta elektroniskā iepazīšanās ar iestādes	Daļēji izpildīts-

	Komunikācijas un sadarbības prasmju pilnveidošana	iekšējiem noteikumiem HOP Sistēmā Labo prakšu piemēru prezentācija mācību gadā par dažādām mācību metodēm. Sadarbība ar Zaļenieku pagasta iedzīvotāju biedrību un padomi	Izveidotas 4 darbinieku instruktāžas HOP sistēmā. Uzsākta sadarbība ar Zaļenieku pagasta iedzīvotāju padomi: atbalsts jauniešu centra izveidei Zaļenieku pagastā, sadarbības veicināšanas nodarbība pedagogiem, tikšanās par sadarbības izveidošanu publicitātes jautājumos
		b) kvantitatīvi- Aktualizēti vismaz 90% iekšējās kārtības noteikumi Par 30% pieaugusi vecāku iesaiste skolas aktivitātēs Dalība vismaz divos novada vai valsts publicitātes pasākumos, ar mērķi reklamēt skolu;	Daļēji izpildīts- Aktualizēti 90% un no jauna izstrādāti 5 iestādes iekšējās kārtības noteikumi; Ir papildinātas iespējas vecākiem piedalīties skolas aktivitātēs – vecāku nedēļa, skolas pasākumu organizēšana. Dalība vairākos publicitātes pasākumos: Karjeras dienās Kuldīgā, Dobelē, Jelgavā, Skills Latvija un 8 izbraukumi uz citām izglītības iestādēm, popularizējot profesionālās izglītības programmas.

3.	Iekļaujošas izglītības īstenošana: individualizētas pieejas nodrošināšana izglītojamiem mācību un audzināšanas procesā un emocionāli un psiholoģiski drošas vides veidošana	a) kvalitatīvi- Sniegts atbalsts ikvienam izglītojamam, kuram tas nepieciešams mācību procesā piedāvājot konsultācijas ne tika mācību vielas apguvē, bet arī karjeras izglītībā, individuālu mācību plānu saskaņā ar speciālistu rekomendācijām.	Izstrādāts un ieviests Karjeras izglītības plāns, atjaunināta kārtība individuālo izglītības plānu izstrādē, organizētas izpētes gan pirmsskolas, gan pamatskolas un profesionālās izglītības izglītojamiem. Izstrādāts un aktualizēts 21 individuālās izglītības plāns

3. Elementu izvērtējums

3.1. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

3.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: Klašu, grupu audzinātāju un karjeras konsultantu uzskaites absolventu tabula, e-klases dati par mācību sasniegumiem un kavējumiem, sarunu protokoli, individuālie izglītības un uzvedības plāni

3.1.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atjaunota absolventu uzskaites tabula	Turpināt aktualizēt un pilnveidot absolventu uzskaites tabulu, lai mācību iestāde spētu izvērtēt mācību efektivitāti un absolvētās jomas aktualitāti.
9. klašu absolventi aptuveni 15% absolventu turpina mācības Zaļenieku komerciālajā un amatniecības vidusskolas profesionālajā virzienā.	Turpināt piedāvāt aktualizēt tālākizglītību, lai iegūtu mūsdienu darba tirgum nepieciešamās prasmes un kvalifikācijas.
Pēc absolvēšanas, profesionālās izglītības audzēkņi veiksmīgi uzsāk darba gaitas vai veic uzņēmējdarbību	Turpināt mijiedarbību ar esošajiem sadarbību partneriem un piesaistīt jaunus.

80% pirmsskolas izglītības absolventu turpina mācības pamatizglītības posmā	Veicināt pirmsskolas izglītojamo pāreju no pirmsskolas un pamatskolas posmu, vairāk tos iesaistot pamatskolas aktivitātēs
Tiek īstenoti atbalsta pasākumi izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem	Jāuzlabo atbalsta sistēma profesionālās izglītības izglītojamiem, kas paaugstinātu izglītojamo mācību motivāciju, samazinātu kavējumu skaitu un uzlabotu mācību sasniegumus
	Karjeras pedagoga amata vietas izveide

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

1. Skola regulāri aktualizē informāciju par absolventu turpmākajām izglītības un nodarbinātības gaitām, kas ļauj izvērtēt izglītības programmu atbilstību un efektivitāti.
2. 9. klašu absolventi izvēlas turpināt izglītību Zaļenieku komerciālajā un amatniecības vidusskolā, kas liecina par skolas profesionālās izglītības piedāvājuma nozīmīgumu un pievilcību jauniešiem, taču, lai palielinātu profesionālās izglītības programmu audzēkņu skaitu ir nepieciešamība pēc karjeras pedagoga.
3. Lai nodrošinātu izglītības piedāvājuma atbilstību darba tirgus vajadzībām, nepieciešams turpināt uzturēt un attīstīt partnerību ar darba devējiem un citiem sadarbības partneriem.
4. Jāpilnveido atbalsta sistēma izglītojamiem ar zemu mācību motivāciju un zemiem mācību sasniegumiem.

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes:
Mācību stundu vērojumi un pedagogu pašvērtējumi, analizējot mācību procesa kvalitāti, skolēnu iesaisti un sasniegumus.
Skolēnu, pedagogu un vecāku aptaujas rezultāti.
Skolēnu mācību sasniegumu analīze (gada un centralizēto pārbaudes darbu rezultāti).

3.2.2. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt pilnveidot mācību stundu plānošanu un īstenošanu, nodrošinot skaidru mācību mērķu, sasniedzamo rezultātu un stundas posmu savstarpējo saistību.
Pedagogi pilnveido profesionālās zināšanas un prasmes, piedaloties profesionālās pilnveides pasākumos, un izmanto iegūtās zināšanas mācību procesa pilnveidē.	Pilnveidot diferencētu un individualizētu mācību procesu. Stiprināt pedagogu un atbalsta personāla sadarbību, lai savlaicīgi identificētu mācīšanās grūtības un mērķtiecīgi veicinātu katra izglītojamā izaugsmi, īpaši attīstot starpdisciplināro mācību un STEAM pieeju.

Mācību procesā tiek ņemtas vērā izglītojamo individuālās spējas un mācīšanās vajadzības, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.	Pilnveidot diferencētu un individualizētu mācību procesu, nodrošinot izglītojamo spējām un vajadzībām atbilstošus uzdevumus un atbalsta pasākumus. Stiprināt pedagogu un atbalsta personāla sadarbību, savlaicīgi identificējot mācīšanās grūtības.
Visi 2026. gada 9. klases izglītojamie absolvēja skolu. Tas apliecina, ka izglītojamajiem ir nodrošināta iespēja pabeigt pamatizglītības posmu.	Turpināt analizēt izglītojamo mācību sasniegumus un savlaicīgi identificēt riskus, kas var kavēt izglītības programmas apguvi.
Skolā darbojas atbalsta komanda, kas iesaistās izglītojamo mācīšanās grūtību un uzvedības problēmu risināšanā.	Dažādot mācību metodes un plašāk izmantot starpdisciplināro un STEAM pieeju.
	Stiprināt pedagogu un atbalsta personāla sadarbību, pilnveidot atbalsta pasākumu īstenošanas kārtību un nodrošināt savlaicīgu palīdzību izglītojamajiem.
	Pilnveidot formatīvo vērtēšanu, snieguma līmeņu aprakstu izmantošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamajiem.

3-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

1. Nepieciešams turpināt pilnveidot diferencētu un individualizētu mācību procesu, ņemot vērā izglītojamo individuālās spējas un vajadzības.
2. Jāstiprina pedagogu un atbalsta personāla sadarbība, lai savlaicīgi sniegtu atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.
3. Jāturpina pilnveidot mācību metodes, formatīvo vērtēšanu un starpdisciplināro un STEAM pieeju.

3.3. Pieejamība

3.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes:

Skolas attīstības plāns, skolas pašvērtējuma ziņojums, izglītības programmu dokumentācija, informācija par izglītojamo individuālajām vajadzībām un nodrošinātajiem atbalsta pasākumiem. Pedagogu un atbalsta personāla sniegtā informācija par izglītības pieejamību un nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem.

3.3.2. Elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Skolā tiek nodrošināta izglītības ieguves iespēja dažādu izglītības programmu izglītojamajiem sākot ar pirmsskolas izglītību līdz profesionālās izglītības programmām un mūžizglītībai.	Turpināt pilnveidot mācību vides un mācību procesa pieejamību, ņemot vērā izglītojamo individuālās vajadzības.
Skolā darbojas atbalsta komanda, kas palīdz identificēt izglītojamo individuālās vajadzības un plānot nepieciešamo atbalstu jau pirmsskolā.	Stiprināt pedagogu un atbalsta personāla sadarbību, lai savlaicīgi identificētu pieejamības šķēršļus un nodrošinātu nepieciešamos atbalsta pasākumus.
Izglītojamajiem tiek sniegts atbalsts mācību grūtību pārvarēšanai un izglītības programmas apguvei, iesaistot logopēdu un speciālo pedagogu.	Regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti un pilnveidot atbalsta pasākumus atbilstoši izglītojamo vajadzībām.
Skolai profesionālās izglītības izglītojamiem ir dienesta viesnīca ar augstu komforta līmeni.	
Skola iesaistās projektā Skola kopienā, nodrošinot atbalstu izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem un motivāciju.	

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

1. Skolā nepieciešams turpināt nodrošināt izglītības pieejamību visiem izglītojamajiem, ņemot vērā viņu individuālās vajadzības.
2. Būtiska nozīme ir pedagogu un atbalsta personāla sadarbībai, savlaicīgi identificējot un novēršot šķēršļus izglītības ieguvei.

3.4. Drošība un psiholoģiskā labklājība

3.4.1.Novērtējumā izmantotie dati un metodes:
EDURIO aptaujas rezultāti, pedagogu un atbalsta personāla novērojumi, individuālās sarunas un informācija par izglītojamo savstarpējām attiecībām un drošības jautājumiem.
3.4.2.Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek īstenota KiVa antibulinga programma, veicot mērķtiecīgu darbu mobinga profilaksē un izglītojamo savstarpējo attiecību uzlabošanā.	Turpināt īstenot KiVa programmu un pilnveidot mobinga profilakses pasākumus, veicinot izglītojamo izpratni par mobinga atpazīšanu, novēršanu un rīcību šādās situācijās.
Skolā darbojas atbalsta komanda, kas iesaistās izglītojamo uzvedības, emocionālo un sociālo grūtību risināšanā.	Pilnveidot pedagogu un atbalsta personāla sadarbību, lai savlaicīgi identificētu izglītojamo grūtības un nodrošinātu nepieciešamo atbalstu.

Sociālā pedagoga darbā tiek veiktas un dokumentētas individuālas sarunas ar izglītojamajiem par uzvedību, savstarpējām attiecībām un skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu	Turpināt individuālo preventīvo darbu ar izglītojamajiem, īpašu uzmanību pievēršot uzvedības problēmu, konfliktu un atkārtotu noteikumu pārkāpumu novēršanai.
Tiek dokumentēta sadarbība ar izglītojamo vecākiem, informējot par problēmsituācijām un pārrunājot turpmāko rīcību.	Stiprināt sadarbību ar vecākiem un pedagogiem, vienojoties par kopīgu rīcību izglītojamo uzvedības un savstarpējo attiecību problēmu risināšanā.
Skolā ir uzstādītas videonovērošanas kameras drošības uzraudzībai. Tiek organizētas evakuācijas mācības, lai izglītojamie un darbinieki zinātu, kā rīkoties ārkārtas situācijās.	Turpināt pilnveidot drošības pasākumus, regulāri organizējot evakuācijas mācības, informējot izglītojamos un darbiniekus par drošības prasībām un rīcību ārkārtas situācijās.

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

1. Skolā tiek īstenoti drošības pasākumi, tostarp videonovērošana un evakuācijas mācības, kā arī KiVa antibulinga programma mobinga profilaksei.
2. Atbalsta komanda un sociālais pedagogs iesaistās izglītojamo uzvedības, emocionālo un sociālo grūtību risināšanā, veicot individuālas sarunas un sadarbojoties ar vecākiem.
3. Turpmāk nepieciešams stiprināt pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbību, turpināt mobinga un vardarbības profilaksi un pilnveidot izglītojamo zināšanas par drošu rīcību ikdienā un ārkārtas situācijās.
4. Ir nepieciešams izstrādāt skolas vērtību: Sadarbība, cieņa un attīstība ieviešanas plānu.

3.5. Izglītības programmu īstenošana

3.5.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes:
Mācību stundu vērojumi un pedagogu pašvērtējumi, skolēnu, pedagogu un vecāku EDURIO aptaujas rezultāti. Skolēnu mācību sasniegumu analīze. Profesionālās izglītības programmu dokumentācija un mācību priekšmetu programmas.

3.5.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek īstenota vispārējās pamatizglītības programma, Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem. Tiek nodrošināta pamatizglītības programmas īstenošana atbilstoši valsts	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites izmantošanu, lai izglītojamie labāk izprastu savus sasniegumus un turpmāk veicamos uzdevumus. Stiprināt pedagogu un atbalsta personāla sadarbību, lai savlaicīgi identificētu mācīšanās grūtības un mērķtiecīgi veicinātu katra izglītojamā izaugsmi.

pamatizglītības standartam un izglītības programmas prasībām.	
Pilnveidota mācību vide, kas veicina bērncentrētu mācību procesa īstenošanu un atbilst bērnu vecumposmam, interesēm un vajadzībām. Bērniem ir nodrošināta iespēja patstāvīgi orientēties grupas telpā, atrast un izvēlēties rotaļnodarbībām nepieciešamos materiālus un piederumus, tādējādi veicinot patstāvību, iniciatīvu, atbildību un aktīvu iesaisti mācību procesā. Pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību un meklē iespējas mācību procesa pilnveidošanai.	Pilnveidot sadarbību ar bērnu vecākiem, veicinot viņu aktīvu iesaisti bērnu attīstībā, mācīšanās un individuālās izaugsmes sekmēšanā.
Skolā tiek īstenotas profesionālās izglītības programmas atbilstoši apstiprinātajai izglītības programmu dokumentācijai un profesionālās izglītības prasībām. Profesionālās izglītības apguvē tiek attīstītas izglītojamo profesionālās zināšanas un praktiskās iemaņas. Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja apgūt izvēlēto profesionālās izglītības programmu un iegūt profesionālajai darbībai nepieciešamās zināšanas un prasmes.	Turpināt pilnveidot profesionālās izglītības programmu īstenošanu, nodrošinot mācību satura atbilstību darba tirgus prasībām un nozares aktualitātēm, kā arī balstoties uz novada skolu 8.un 9. klašu izglītojamo aptaujas rezultātiem, izskatīt iespēju mācību iestādē izglītības programmu, kas būtu saistīta ar IT jomu un digitālo nozari. Stiprināt sadarbību ar darba devējiem un prakses vietām, lai veicinātu profesionālo prasmju pilnveidi un izglītojamo sagatavotību darba tirgum.

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

1. Turpmāk nepieciešams pilnveidot formatīvo vērtēšanu, diferencētu mācību procesu un pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu.
2. Profesionālās izglītības programmu īstenošanā būtiski nodrošināt mācību satura atbilstību profesionālās izglītības prasībām un darba tirgus vajadzībām.
3. Nepieciešams turpināt pilnveidot teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu sasaisti, attīstot izglītojamo profesionālās kompetences.
4. Jāturpina stiprināt sadarbību ar darba devējiem un prakses vietām, veicinot izglītojamo sagatavotību profesionālajai darbībai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2025./2026. mācību gadā (ja ir aktuāli):

4.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

4.1.1. 2026.gada sākumā Zaļenieku komerciālā un amatniecības vidusskola uzsāka dalību projektā **"Skola – kopienā**: atbalsts izglītojamo labbūtībai, sociālajai iekļaušanai un sadarbībai".

Projekta "Skola – kopienā" ietvaros tiek īstenotas aktivitātes, kuru mērķis ir veicināt izglītojamo sociālo iekļaušanu, labbūtību un drošu, atbalstošu izglītības vidi. Projekta īstenošanā tiek stiprināta sadarbība starp izglītības iestādi, izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem un pašvaldību.

Projekta aktivitātes vērstas uz izglītojamo emocionālās un sociālās kompetences attīstīšanu, piederības sajūtas stiprināšanu, savstarpējo attiecību uzlabošanu, līdzdalības un iniciatīvas veicināšanu, kā arī sociālās atstumtības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska mazināšanu. Īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamo vajadzībām un individuālam atbalstam, veidojot iekļaujošu skolas vidi, kurā ikviens izglītojamais jūtas pieņemts, uzklausīts un nozīmīgs.

2025./2026. mācību gadā projekta „Skola – kopienā" ietvaros grupu un individualizēts atbalsts tika sniegts 9 izglītojamiem. Četriem 1. klases izglītojamiem tika nodrošināts atbalsts lasītprasmes pilnveidē, diviem izglītojamiem – matemātikas apguvē, bet diviem – latviešu valodas apguvē. Atbalsta pasākumu īstenošanā iesaistījās divi pedagogi, skolotāja–logopēde un mentore.

Sistemātiska un individuālajām vajadzībām pielāgota atbalsta rezultātā izglītojamajiem uzlabojās lasītprasme, latviešu valodas un gramatikas zināšanas, tika veicināta matemātiskā domāšana un sniegts atbalsts psihoemocionālās labbūtības stiprināšanai. Projekta īstenošana sekmēja izglītojamo iesaisti mācību procesā, pašapziņu un motivāciju mācīties.

4.2. Programmas nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

Zaļenieku komerciālā un amatniecības vidusskola turpināja piedalīties programmā "Skolas soma" arī 2025./2026. mācību gadā.

Programma **„Latvijas skolas soma"** nodrošina izglītojamiem iespēju iepazīt Latvijas kultūras un mākslas norises, vēsturisko mantojumu un nozīmīgus Latvijas kultūras notikumus. Programmas ietvaros izglītojamie apmeklē kultūras pasākumus, muzejus, izstādes, koncertus, teātra izrādes un citas kultūrvēsturiskas norises, tādējādi paplašinot zināšanas, veicinot kultūras izpratni, piederības sajūtu Latvijai un personisko pieredzi. Programma papildina mācību procesu un veicina izglītojamo interesi par Latvijas kultūru, vēsturi un mākslu.

Skolas izglītojamie, apmeklējot programmas piedāvātās aktivitātes, padziļina zināšanas par Latvijas vēsturi, mākslu un amatniecības mantojumu, stiprinot piederības sajūtu valstij. Kultūras pasākumi un muzeju apmeklējumi kalpo kā praktisks, interaktīvs papildinājums mācību priekšmetiem un paaugstina mācību motivāciju. Tiek attīstīta estētiskā uztvere, radošā un kritiskā domāšana, kā arī sabiedriskās uzvedības kultūra.

4.3 Skolas izglītojamie sākot no 1. līdz 12. klasei piedalījās ESF+ projektā **"STEM un pilsoniskās līdzdalības norises** plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei", kura ietvaros katram izglītojamam bija iespēja piedalīties 2 norisēs izglītības iestādē. 1 no tām tika organizēta Pilsoniskās līdzdalības jomā, otra - tehnoloģiskajā jomā.

Pilsoniskās līdzdalības norises bija sekojošas:

- 1.-3. klasēm - "Mēs veidojam savu klasi – noteikumi un saliedēšana." (ID 2025/1/STEM/PL/501);
- 4.-6. klasēm - "Zaļā laboratorija" (ID 2025/1/STEM/PL/433);
- 7.-9. klasēm - "Pārvērt troksni balsī" (ID 2025/2/PL/60) ;

- 10.-12. klasēm / 1.-3. kursam - "Proti strīdēties. Nedaudz par diskusiju un argumentāciju." (ID 2025/1/STEM/PL/490)
  Tehnoloģiskās norises bija sekojošas":
- 1.-3. klasēm - "Domā, dari, atkārto: VEX roboti un algoritmi" (ID 2025/1/STEM/PL/393);
- 4.-6. klasēm - "Mācies programmēt: VEX robotikas pamati" (ID: 2025/1/STEM/PL/391);
- 7. klasei - "No skices līdz gravējumam: lāzertehnoloģiju iespējas" (ID: 2025/1/STEM/PL/384);"
- 8.,9. klasēm - No raksta līdz formām: dizains ar lāzera pieskārienu" (ID: 2025/1/STEM/PL/452);
- 11., 18., 28. un 38. grupu audzēkņiem - "Lāzertehnoloģiju laboratorija: no iedvesmas līdz prototipam" (tās ID: 2025/1/STEM/PL/388).

Kopumā norises apmeklēja 139 izglītojamie (no 159).

4.4. ERASMUS+ akreditācija profesionālās izglītības jomā Zaļenieku KAV konsorcijam

Projekta Nr.: **2024-1-LV01-KA120-VET-000289435**

Īstenošanas laiks: 01.06.2025. – 31.12.2027.

Projekta mērķis: Jelgavas novada profesionālās izglītības un profesionālās ievirzes programmu pedagogu un audzēkņu mobilitāšu projektu īstenošana veicinot izglītības kvalitātes uzlabošanu un sadarbību ar ārvalstu partneriem

Projekta vadošais partneris: Zaļenieku komerciālā un amatniecības vidusskola

Konsorcija dalīborganizācijas: Jelgavas novada Mūzikas un mākslas skola, Ozolnieku Mūzikas skola, Salgales Mūzikas un mākslas skola

EK finansējums 2025/26 mācību gadā 216 055,00 EUR

Projekta uzdevumi:

1. Pedagogu profesionālā pilnveide un labās prakses pārņemšana, lai uzlabotu profesionālās ievirzes un profesionālās izglītības mācību kvalitāti Jelgavas novadā;
2. Audzēkņu un neseno absolventu starptautiska prakse, attīstot transversālās un ar darbu saistītas prasmes, kuras nepieciešamas pašreizējā un nākotnes darba tirgū;
3. Profesionālās ievirzes audzēkņu talantu un spēju attīstība starptautiskā vidē, izzinot kopējās ES vērtības;
4. Mācīšanas un mācīšanās starptautiskās dimensijas stiprināšana mākslās, veidojot starptautisko tīklošanos un paraugprakses pārnesi.

2025./2026. mācību gadā tika realizētas:

Divi mācību mobilitātes braucieni trīs nedēļu garumā, Itālijā - Turīnā, izglītības programmās "Kokizstrādājumu izgatavošana" un "Restaurācija", viens grupu brauciens uz Somiju, kurā piedalījās izglītības programmas "Restaurācija "2 kursa audzēkņi, divi pedagogi apmeklēja profesionālās pilnveides kursus "Coaching skills for teachers, school and adult education staff", Polermo Itālijā, Kā arī skolas direktore devās darba ēnošanas vizītē uz Zviedriju, kuras rezultātā izstrādāja vērtību ieviešanas plānu Zaļenieku komerciālās un amatniecības vidusskolā. Februārī tika organizēta Erasmu+ konsorcija strapkonference.

4.5. Izglītības programmā IP "restaurācija" tika saņemts viens iesniegums par **ārpusformālās izglītības kvalifikācijas novērtēšanu**. Kvalifikācijas novērtēšanā tika grīdas restaurācija Zaļās muižas telpās vairāk nekā 5 m2 platībā. Kvalifikācijas darba vērtējums 10 balles.

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā:

5.1.1. izglītojamo skaits (skaits / %) pēc apguves rādītājiem "apguvis" un "padziļināti apguvis" pa jomām **pirmsskolas izglītības programmas 6– gadīgajiem izglītojamiem.** Izglītojamo skaits, kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 1

Apguves rādītāji STAP 6- gadīgajiem izglītojamiem	Dabaszinātņu mācību joma	Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma	Matemātikas mācību joma	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Tehnoloģiju mācību joma	Valodu mācību joma	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma
Apguvis	10/52,6 %	12/63,2%	6/31,6%	10/52,6 %	14/73,7 %	8/42,1 %	11/57,9 %
Padziļināti apguvis	0/0%	0/0%	5/26,3%	6/31,6 %	3/15,8 %	2/10,5 %	6/31,6%

Secinājumi:
Izvērtējot izglītojamo mācību sasniegumus mācību jomās, secināms, ka bērnu apguves līmenis ir atšķirīgs. Salīdzinoši augstāki rezultāti vērojami tehnoloģiju mācību jomā, savukārt padziļinātas apguves rezultāti izteiktāki sociālajā un pilsoniskajā, veselības un fiziskās aktivitātes, kā arī matemātikas mācību jomā. Turpmāk nepieciešams mērķtiecīgi pilnveidot bērnu valodas un dabaszinātņu prasmes, kā arī veicināt radošo pašizpausmi kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomā. Plānojot mācību procesu, būtiski ņemt vērā bērnu individuālās vajadzības, nodrošināt diferencētus uzdevumus un regulāri sekot līdzi katra bērna izaugsmei.

5.1.2. pēc apguves rādītājiem "apguvis" un "padziļināti apguvis" norādītajos mācību priekšmetos **pamatizglītības programmas 3.klases** izglītojamiem (skaits / %). Izglītojamo skaits, kuri apgūst speciālās izglītības programmas:

Apguves rādītāji	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Dabas zinības	Sports un veselība	Māksla	Sociālās zinības	Dizains un tehnoloģijas
Apguvis	7/ 39.2%	9/ 50.4%	10/ 56%	10/ 56%	11/ 61.6%	8/ 44.8 %	7/ 39.2%	12/ 67.2%
Padziļināti apguvis	2/ 11.2%	-	1/ 5.6%	-	7/ 39.2%	5/ 28%	2/ 11.2%	5/ 28%

Secinājumi: Klasē bija divi izglītojamie, kuri apgūst speciālās izglītības programmu.
Izglītojamo mācību sasniegumi dažādos mācību priekšmetos ir atšķirīgi. Labāki rezultāti bija Sportā un veselībā, Dizainā un tehnoloģijās.

5.1.3. pēc apguves līmeņa **pamatizglītības programmas 6.klases izglītojamiem** (skaits / %) norādītajos mācību priekšmetos. Izglītojamo skaitu (skaits / %) , kuri apgūst speciālās izglītības programmas:

Apguves līmenis	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Dabas zinības	Sociālās zinības un vēsture	Literatūra	Sports un veselība	Dizains un tehnoloģijas

Pietiekams	7/ 43.75 %	3/ 18.75 %	3/ 18.25%	2/ 12.5%	6/ 37.5%	2/ 12.5%	1/ 6.25%	-
Optimāls	8/ 50%	10/ 62.5%	8/ 50%	12/ 75%	9/ 56.25 %	10/ 62.5%	10/ 62.5%	16/100%
Augsts	1/ 6.25%	3/ 18.75 %	5/ 31.25%	2/ 12.5%	1/ 6.25%	4/ 25%	5/ 31.25%	-

Secinājumi: Klasē bija viens izglītojamais, kurš apgūst speciālās izglītības programmu.
Augstāki apguves rādītāji ir Angļu valodā, Sportā un veselībā, Literatūrā.
Matemātikā izglītojamo zināšanas pietiekamā līmenī ir 43.75%. Jāpievērš uzmanība mērķtiecīgam darbam matemātikas satura apguvē, nostiprinot pamatzināšanas, problēmrisināšanas prasmes un spēju zināšanas izmantot dažādās situācijās.

5.1.4. pēc apguves līmeņa **pamatizglītības programmas 9.klases izglītojamiem** noteiktajos mācību priekšmetos. Izglītojamo skaits (skaits / %), kuri apgūst speciālās izglītības programmas:

Apguves līmenis	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Fizika	Ķīmija	Bioloģija	Ģeogrāfija	Sports un veselība	Mājturība un tehnoloģijas	Vēsture	Sociālās zinības	Literatūra
Nepietiekams	-	-	-	-	1/ 9%	-	-	-	-	-	-	-
Pietiekams	10/ 91%	4/ 36%	3/ 27%	3/ 27%	8/ 73%	5/ 45.5 %	5/ 45.5 %	-	-	6/ 54.5%	4/ 36.5%	2/18%
Optimāls	1/ 9%	7/ 64%	4/ 36.5 %	8/ 73%	2/ 18%	5/ 45.5 %	2/ 18%	3/ 27%	9/ 82 %	4/ 36.5%	6/ 54.5%	7/ 64 %
Augsts	-	-	4/36.5 %	-	-	1/ 9%	4/ 36%	8/ 73%	2/ 18 %	1/ 9%	1/ 9%	2/ 18 %

Secinājumi: Izglītojamie, kuri apgūst speciālās izglītības programmu, nebija.
Izglītojamo mācību sasniegumi dažādos mācību priekšmetos ir atšķirīgi. Vairākos mācību priekšmetos izglītojamie sasniedz optimālu un augstu apguves līmeni. Augstāki apguves rādītāji ir Angļu valodā, Ģeogrāfijā, Sportā un veselībā, Literatūrā.

5.1.5. pēc apguves līmeņa **vidējās izglītības programmas 12.klases vai kursa noslēgumā** izglītojamiem tabulā norādītajos mācību priekšmetos, norādot kursa līmeni (optimāls, augstākais):

Apguves līmenis	Matemātika I	Latviešu valoda I, Literatūra I	Angļu valoda I (B2)	Svešvaloda (vācu) 2 (B1)	Kultūra un māksla I (vizuālā māksla)	Sports

Nepietiekams	1	0	0	1	1	0
Pietiekams	6	1	2	0	1	0
Optimāls	0	6	5	1	4	2
Augsts	0	0	0	5	1	5

Secinājumi: Kopumā mācību sasniegumi ir vērtējami pozitīvi, jo lielākajā daļā mācību priekšmetu skolēni ir sasnieguši optimālu vai augstu apguves līmeni. Tas liecina par labu zināšanu un prasmju apguvi. Vienlaikus nepieciešams pievērst uzmanību skolēniem, kuriem ir pietiekams vai nepietiekams apguves līmenis, sniedzot nepieciešamo atbalstu un veicinot viņu mācību sasniegumu uzlabošanu

5.1.6. Izglītojamo skaits pa klasēm, kuru gada vidējais vērtējums ir **8,5 un vairāk** balles:

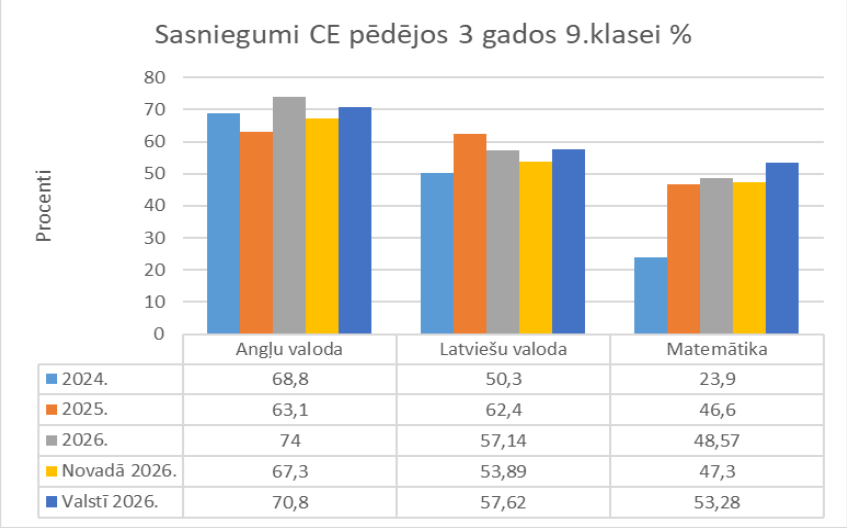
klase	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.	10.kl.	11.kl.	12.kl.
skaits	2	1	1	1	3	-	-

5.2. Izglītības iestādes informācija par **galvenajiem secinājumiem**:

5.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu;

2026.gadā 9. klases skolēni kopumā CE uzrāda labākus rezultātus nekā vidēji Jelgavas novadā visos CE. 2026.gadā 9. klases skolēni Angļu valodā CE uzrāda labākus rezultātus nekā vidēji valstī, Latviešu valodā līdzīgi kā valstī, matemātikā zemāki nekā valstī.
Vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā CE izglītojamiem ir zemāki rezultāti nekā valstī. Matemātikā ir ļoti zemi rezultāti. Nepieciešams nopietns uzlabojums – gan mācību metodēs, gan skolēnu atbalstā.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā;



Angļu valodā 2026. gadā sasniegts augstākais rezultāts pēdējo trīs gadu laikā – 74 %, kas ir par 5,2 % vairāk nekā 2024. gadā un par 6,7 % pārsniedz

novada vidējo rezultātu. Skolas rezultāts ir arī augstāks par valsts vidējo rādītāju.

Latviešu valodā 2026. gada rezultāts ir 57,14 %. Salīdzinājumā ar 2025. gadu tas ir samazinājies par 5,26 %, bet joprojām ir augstāks nekā 2024. gadā. Skolas rezultāts ir augstāks par novada vidējo rādītāju, taču nedaudz zemāks par valsts vidējo rezultātu.

Matemātikā vērojama noturīga izaugsme. 2026. gada rezultāts ir 48,57 %, kas ir par 24,67 % augstāks nekā 2024. gadā un par 1,27 % augstāks nekā 2025. gadā. Skolas rezultāts nedaudz pārsniedz novada vidējo rādītāju, taču ir zemāks par valsts vidējo rezultātu.

Kopumā 2026. gada CE rezultāti angļu valodā un matemātikā ir augstāki nekā abos iepriekšējos gados. Turpmāk nepieciešams saglabāt pozitīvo izaugsmes tendenci un īpašu uzmanību pievērst latviešu valodas un matemātikas mācību sasniegumu pilnveidei.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto aktuālo ieteikumu /uzdevumu izpildi

Iepriekšējā Izglītības iestādes akreditācija 2026.gada aprīlis
Izglītības iestādes vadītāja IKVD/Dibinātāja novērtēšana 2026. gada aprīlis

NPK	Ieteikumi / Uzdevumi (2025./2026.m.g. aktuālie)	Izpilde
1.	Izglītības iestādē ir nepieciešams izveidot un mērķtiecīgi attīstīt kvalitātes vadības sistēmu, kas ietver skaidru, strukturētu un sistematizētu procedūru un procesu kopumu iestādes darbības kvalitātes nodrošināšanai un pilnveidei visos tās darbības aspektos, primāri nodrošinot iepriekšējās vērtēšanas laikā izvirzīto uzdevumu izpildi un rekomendāciju ieviešanu.	Jaunajā mācību gadā 2026./2027. izstrādātas infografikas par izglītības iestādē aktuālajām rīcībām.
	Nepieciešams precizēt attīstības plānošanas dokumentos noteiktos izglītības kvalitātes mērķus, nosakot konkrētā laika periodā īstenojamus, prioritārus un reālistiskus uzdevumus. Mērķiem un uzdevumiem jābūt viennozīmīgi formulētiem, kvalitatīvi un kvantitatīvi izmērāmiem, skaidri definējot sasniedzamos rezultātus un plānotos uzlabojumus izglītības procesa īstenošanā, tādējādi veidojot skaidru redzējumu par izglītības iestādes identitāti, attīstības virzību, vietu un lomu Jelgavas novada izglītības ekosistēmā.	Ieteikums tiek ņemts vērā formulējot prioritātes nākamajam 2026./2027. mācību gadam
	Nepieciešams veicināt mācību priekšmetu pedagogu mērķtiecīgu sadarbību, veidojot pedagogu mācīšanās grupas vai jomas, kurās sistemātiski tiek strādāts pie: (i) izglītības iestādes	Uzsākta izpilde, aktualizēts Radošu grupu darba uzdevumi, pārplānots starpdisciplināro un STEAM darbu realizācijas gaita.

	izvirzīto prioritāšu īstenošanas; (ii) izglītības programmu mērķu sasniegšanas dinamikas analīzes; (iii) izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostikas izstrādes un iegūto datu analīzes; (iv) vienotas mācību stundu vērošanas sistēmas izveides visās īstenotajās izglītības programmās, iesaistot šajā procesā vismaz 90% pedagogu.	Pārstrādāta mācību stundu vērošanas lapa un pedagogu pašvērtējums.
	Sadarbībā ar dibinātāju nepieciešams nodrošināt plašāku atbalsta personāla pakalpojumu izglītojamiem individuāla un diferencēta izglītības procesa nodrošināšanai visās izglītības pakāpēs, veicinot vienotu, iekļaujošu un uz nākotni vērstu izglītību, kas noteikts kā viens no izglītības iestādes kvalitātes mērķiem.	Izveidota atbalsta komanda, atbalsta komandas vadītāja mērķtiecīgi plāno darbu. Skolā ir pieejams sociālais pedagogs, speciālais pedagogs un logopēds.
	Sadarbībā ar dibinātāju nepieciešams nodrošināt izglītības iestādes administrācijai iespēju pilnveidot profesionālo kompetenci līderības, organizāciju kultūras, datu pārvaldības jomās izglītības iestādes attīstības veicināšanai un darbības efektivitātes paaugstināšanai, stiprinot vadības komandas kopīgo stratēģisko redzējumu, nodrošinot savstarpēji koordinētu rīcību pārmaiņu īstenošanā.	Skolas direktore uzsākusi mācības profesionālās pilnveides kursā "Inovatīva un ilgtspējīga mācību vide", Oktobrī plānoti profesionālās pilnveides kursi skolas pedagogiem.
	Nepieciešams izveidot sistēmu, kā tiek veikta mērķtiecīga, sistemātiska fiziskās un emocionālās vides drošības izpēte, nodrošinot ne mazāk kā 60% respondentu līdzdalību, veicot datu ieguvi par visu iesaistīto mērķgrupu (pedagogi, izglītojamie, vecāki) labbūtības, fiziskās un emocionālās drošības jautājumiem un, pamatojoties iegūto datu analīzē, izvirzīt turpmākās attīstības vajadzības drošības un psiholoģiskās labklājības uzlabošanai, uzticēšanās balstītas organizācijas kultūras ieviešanu izglītības iestādē.	Ir uzsākts darbs pie sistemātiskas un mērķtiecīgas vides izpētes.
	Nepieciešams nodrošināt savlaicīgu mācību procesa nepārtrauktību un īstenošanas kvalitātes pārraudzību administrācijas un pedagogu ilgstošas prombūtnes gadījumos, skaidri definējot aizvietošanas kārtību un kvalitātes kontroli.	Aktualizēta Darba kārtība, veikta darbinieku instruktāža izmantojot Visma Hop sistēmu.
	Ir nepieciešams nodrošināt drošības prasību ievērošanu profesionālās izglītības programmu īstenošanā, veicot regulāras instruktāžas izglītojamajiem, sistemātisku drošības pasākumu uzraudzību un konsekventu prasību ievērošanu gan no pedagogu, gan izglītojamo puses.	Līdz mācību gada beigām aktualizētas vairāk nekā 60% darba drošības instruktāžu mācību darbnīcās. Mācību gadu uzsākot tika veiktas izglītojamo instruktāžas
	Ir nepieciešams pilnveidot drošības pasākumus dienesta viesnīcā, aktualizēt iekšējās kārtības	Aktualizēti dienesta viesnīcas iekšējās kārtības noteikumi.

	noteikumus un nodrošināt to ievērošanas sistemātisku uzraudzību visām mērķgrupām, tostarp skaidri nosakot trešo personu uzturēšanās un uzvedības kārtību.	Sadarbībā ar dibinātāju uzsākts darbs pie videonovērošanas sistēmas atjaunošanas dienesta viesnīcas telpās un tās apkārtnē.
	Ir nepieciešams atjaunot, papildināt un modernizēt profesionālās izglītības programmu materiāltehnisko bāzi, nodrošināt aktuālu nozares literatūru un darba vidē balstītu prakšu īstenošanu normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā un apjomā, vienlaikus paplašinot un sistematizējot sadarbību ar nozares uzņēmumiem un asociācijām.	Uzsākt izpēte par nepieciešamo materiāltehniskās bāzes uzlabojumu.
	Ir nepieciešams praktisko nodarbību telpās ierīkot atbilstošu piespiedu ventilācijas sistēmu, uzlabot skaidu nosūkšanas sistēmas izvietojumu lai nodrošinātu darba aizsardzības prasībām atbilstošus un drošus darba apstākļus izglītojamajiem.	Ir veikti darbi piespiedu ventilācijas sistēmas sakārtošanai
	Sadarbībā ar dibinātāju veikt vietējā darba tirgus pieprasījuma un demogrāfisko tendenču analīzi, noteikt pašvaldības stratēģiskās prioritātes profesionālās izglītības jomās, izstrādāt ilgtermiņa finansēšanas modeli materiāltehniskās bāzes modernizācijai un nodrošināt koordinētu sadarbības tīklu ar uzņēmumiem prakses vietu nodrošināšanai, attīstot mūsdienīgu un kvalitatīvu mācību piedāvājumu, izstrādājot un īstenojot neformālās izglītības programmas pieaugušajiem, kā arī plānojot uzsākt modulāro mācību īstenošanu profesionālajās izglītības programmās, lai nodrošinātu mācību elastīgumu un labāku prakses integrāciju.	Kopā ar dibinātāju ir uzsākts darbs pie profesionālās izglītības programmu attīstības virzieniem.
	Ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju plānot un piesaistīt finansējumu, lai uzlabotu vides pieejamību izglītojamajiem ar kustību traucējumiem visā izglītības iestādē, tādējādi nodrošinot pilnvērtīgu mācību procesu, ja rodas nepieciešamība.	Procesā

Izglītības iestādes vadītājs: /Rita Īve-Zaķe/