

# Zaļenieku komerciālās un amatniecības vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Zaļenieki, Zaļenieku pag. Jelgavas  
novads, 2024. gada 18.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadā

### 1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

- 1.1.1. Izglītības iestādes misija – konkurētspējīgas izglītības attīstīšana lauku vidē, stiprinot kultūrvēsturiskās vērtības.
- 1.1.2. Izglītības iestādes vīzija **par izglītojamo-** zinātkārs, ieinteresēts apgūstamajā, pozitīvs un atvērts komunikācijā. Vēlas iesaistīties skolas dzīvē, rod dažādus risinājumus mācību procesā, lai veiksmīgi to apgūtu. Atbildīgs gan par izdarīto, gan neizdarīto.
- 1.1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā- profesionalitāte, ilgtspēja, sadarbība, vienotība.

### 1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2023./2024.mācību gadā :

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)
Vispārējā pirmsskolas izglītība	01011111	Centra iela 3, Zaļenieki, Zaļenieku pagasts, Jelgavas novads, LV-3011	62
Vispārējā pamatizglītība	21011111	Centra iela 3, Zaļenieki, Zaļenieku pagasts, Jelgavas novads, LV-3011	144
Restaurācija	33211031	Baznīcas iela 2 un Jelgavas iela 7, Zaļenieki, Zaļenieku pagasts, Jelgavas novads, LV-3011	38
Restaurācija	35b211031	Baznīcas iela 2 un Jelgavas iela 7, Zaļenieki, Zaļenieku pagasts, Jelgavas novads, LV-3011	15
Augkopība	35b621011	Baznīcas iela 2 un Jelgavas iela 7, Zaļenieki, Zaļenieku pagasts,	20

		Jelgavas novads, LV-3011	
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	35b346011	Baznīcas iela 2 un Jelgavas iela 7, Zaļenieki, Zaļenieku pagasts, Jelgavas novads, LV-3011	8

### 1.3. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadam

(tabulā atstāt tikai izglītības iestādei aktuālās rindas):

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/ komentārs par izpildi
1.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:</b>		
1.1.	vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Izglītojamo vidējais vērtējums mācību priekšmetos paaugstinājies par 5% un vairāk, savukārt izglītojamo skaits ar zemu apguves līmeni nepārsniedz 2%	Izglītojamo vidējais vērtējums mācību gada noslēgumā 7,05balles,kas salīdzinājumā ar pagājušo mācību gadu ir paaugstinājies par 5.22% Kopvērtējumā 2023./2024.m.g. 1% izglītojamo bija augsts apguves līmenis, 31,4% izglītojamo bija optimāls apguves līmenis, 66,7% izglītojamo bija pietiekams apguves līmenis, 1% izglītojamo bija nepietiekams apguves līmenis. Zemākie vidējie sekmju rādītāji: Latvijas un pasaules vēsturē 6,0 balles, matemātikā 5,8 balles. Labākie vidējie sekmju rezultāti mūzikā 9,09 balles.
1.2.	Profesionālās vidējās izglītības programmās		Izglītojamo vidējais vērtējums mācību gada noslēgumā 7.25 balles, kas salīdzinājumā ar pagājušo gadu paaugstinājies par 6.78% Kopvērtējumā 2023./2024. m.g. 5.7% izglītojamo bija ar nepietiekamiem vērtējumie un tiem noteikti papildu mācību pasākumi 3 atskaitīti no mācību iestādes;

			46,2% izglītojamiem bija pietiekams zināšanu līmenis; 48,1% izglītojamo bija optimāls apguves līmenis.
<b>2.</b>	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret:</b>		
2.1.	vidējiem novada rezultātiem	Vidējie CE rezultāti līdzvērtīgi vai augstāki par vidējiem novadā	CE Angļu valodā visi 15 skolēni ieguva vairāk nekā 10%, vidējais vērtējums 68,8%. CE Latviešu valodā visi 15 skolēni ieguva vairāk nekā 10%, vidējais vērtējums 50,3%. CE Matemātikā 14 skolēni no 15 ieguva vairāk nekā 10%, vidējais vērtējums 23,9%. CE Angļu valodā rezultāti attiecībā pret vidējiem novada rezultātiem ir augstāki par 11,4%. CE Latviešu valodā rezultāti attiecībā pret vidējiem novada rezultātiem ir zemāki par 5%. CE Matemātikā rezultāti attiecībā pret vidējiem novada rezultātiem ir zemāki par 9%.
2.2.	vidējiem valsts rezultātiem	Vidējie CE rezultāti līdzvērtīgi vai augstāki par valsts vidējiem rādītājiem	CE Angļu valodā rezultāti attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem ir augstāki par 5%. CE Latviešu valodā rezultāti attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem ir zemāki par 8,7%. CE Matemātikā rezultāti attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem ir zemāki par 19,3%.
<b>3.</b>	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:</b>		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Vidējie CE rezultāti līdzvērtīgi vai augstāki par valsts vidējiem rādītājiem	CE Angļu valodā vidējais vērtējums 38,9%, rezultāti attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem ir zemāki par 23%. CE Latviešu valodā vidējais vērtējums ir 42,8%, rezultāti attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem ir zemāki par 12,6%. CE Matemātikā vidējais vērtējums ir 18,2%, rezultāti attiecībā pret

			vidējiem valsts rezultātiem ir zemāki par 16,1%.
4.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2023./2024.māc.g.	-	
5.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos profesionālās izglītības programmās:	Kvalifikācijas eksāmenu vidējais vērtējums nav zemāks par 7 ballēm	IP Restaurācija vidējais vērtējums 8.5 balles IP Augkopība 8 balles
6.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Olimpiādēs un konkursos, sacensībās piedalās vairāk nekā 20% no izglītojamiem, no tiem vismaz 10% ir godalgotas vietas.	Mācību priekšmetu olimpiādēs pamatizglītībā piedalījās 16 skolēni, kas ir 11% no pamatizglītības skolēnu skaita. Bija 6 godalgotās vietas. 1.vieta Ķīmijas, Fizikas olimpiādē 9.klasei; 1.vieta Angļu valodas olimpiādē 4. un 8.klasei; 3.vieta Angļu valodas olimpiādē 7.klasei un Krievu valodas olimpiādē 8.klasei. 15 godalgotas vietas vizuālās mākslas konkursos.
7.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri <b>piedalās dažāda līmeņa</b> konkursos, skatēs, sacensībās		30% no pamatskolas izglītojamiem piedalījās sacensībās, konkursos un skatēs.
8.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri <b>iegūst godalgotas vietas:</b>		
8.1.	sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.		15% vizuālās mākslas konkursos. 21% sporta sacensībās no pamatskolas izglītojamiem
8.2.	<b>novada</b> izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.		23% no pamatizglītības skolēnu skaita.
8.3.	<b>reģiona</b> sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.		Mazāk nekā 1% izglītojamo no kopējo izglītojamo skaita izglītības iestādē
8.4.	<b>valsts un starptautiskās</b> sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.		Šogad nepiedalījās neviens izglītojamais
9.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2023./2024.māc.g.	Veicināt skolēna personīgo izaugsmi digitālajā vidē un sabiedrībā.	Apkopojot informāciju ko ieguva klašu audzinātāju aptuveni 70% izglītojamo darbojas un attīsta savas prasmes digitālajā vidē,

			sasaistot tās ar savām interesēm. Savukārt aptuveni 63% izglītojamie aktīvi iesaistās skolas un ārpuskolas pasākumos. Lai uzlabotu turpmāko darbu nepieciešams pievērst uzmanību skolēnu motivācijai, pašizaugsmei, viņu lomai sabiedrībā.
--	--	--	--

#### 1.4. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2023./2024.m.g.

NPK	Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums	Kopējā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts mācību process)
			Mācību priekšmets	Klases	
1.	Pedagogi	35,59	nav	nav	Vispārējās izglītības programmās tiek nodrošināts viss pedagoģiskais personāls, savukārt profesionālās izglītības pedagogu nodrošināšanā tiek īslaicīgi iesaistīti noteikto tēmu un stundu vadīšanai.
2.	Pirmsskolas pedagogi	6	nav	nav	
	<b>Atbalsta personāls (uz 31.05.2024.)</b>	<b>Slodze</b>	<b>Vakances (ilgāk par mēnesi)</b>		<b>Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)</b>
2.	Speciālais pedagogs	nav	nav		Speciālā pedagoga funkcijas veica pedagoga palīgs balstoties uz izglītojamā individuālo mācību plānu.
3.	Logopēds	0,8	nav		Logopēdiskā izpēte un logopēda nodarbības, gan pirmsskolā, gan pamatskolā līdz 6. klasei balstoties uz novērtējuma rezultātiem.
4.	Pedagoga palīgs	0.6	nav		Pedagoga palīga atbalsts mācību stundās skolēniem,

				kuriem ir noteikti atbalsta pasākumi saskaņā ar speciālistu rekomendācijām.
5.	Sociālais pedagogs	1	nav	
6.	Izglītības psihologs	0,8	0,8	Tiek izmantots pašvaldības izglītības nodaļas izglītības psihologs vai ārpalpojums, ko apmaksā skola.
7.	Pedagogs karjeras konsultants (PKK)	10h/ned	nav	Karjeras attīstības atbalsta pasākumi izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem (Karjeras attīstības atbalsta pasākumu tematiskais plāns no 04.09.2023.) PKK pienākumus veic divi direktora vietnieki citu pienākumu ietvaros

## 2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

### 2.1. Iestādes 2023./2024. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniežamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniežamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	<p><b>1. Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija:</b></p> <p>1.1. pedagogu profesionālā pilnveide un savstarpējā mācīšanās, balstīta uz iestādes mērķu sasniegšanu un pedagogu profesionālās kapacitātes paaugstināšanu</p> <p>1.2. efektīva savstarpēja mācīšanās izglītības iestādē, iesaistot izglītības iestādes pedagogus,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kvalitatīvi</li> </ul> <p>“Organizācija, kas mācās” principa ieviešana izglītības iestādes darbā.</p> <p>Nodrošināt apstākļu radīšanu pedagogu pašizglībai un tālākizglībai, savstarpējo pieredzes apmaiņas pasākumu organizēšanai un visu izglītojamo iesaisti mācībās un veicināt vienotu skolas kolektīva izpratni par pārmaiņu būtību.</p>	<p>Daļēji, sasniegts.</p> <p>aptākļi pedagogu pašizglībai tiek nodrošināti, taču jāturpina iedzīvināt savstarpējo pieredzes apmaiņu;</p> <p>Īstenošanas sākumposmā ir vienotu prasību ieviešana caur iekšējiem</p>

	<p>izglītojamos un viņu vecākus</p>	<p>.</p>	<p>normatīvajiem aktiem (kārtības un noteikumi, personāla dokumenti, sadarbība un starpdisciplināritāte), tādā veidā pilnveidojot iestādes organizatorisko kultūru.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvantitatīvi</li> </ul> <p>Vienu reizi mēnesī tikties pedagogu, MK sanāksmēs, atbalsta komandas sanāksmēs, organizēt un plānot pedagogu profesionālo pilnveidi un savstarpējo mācīšanos. Vienu reizi semestrī organizēt pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku tikšanos savstarpējā mācību un audzināšanas pasākumā</p>	<p>Daļēji sasniegts. Jāstrādā pie sadarbības ar vecākiem.</p>
<p>2.</p>	<p><b>2. Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju mērķtiecīga izmantošana un nodrošināšana izglītības procesā:</b>  2.1. digitālās mācību platformas Moodle pakāpeniska ieviešana profesionālajās izglītības programmās  2.2. digitālo mācību platformu un materiālu plašāka izmantošana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalitatīvi</li> </ul> <p>Informācijas tehnoloģiju nepārtraukta apguve un tās izmantošanas integrācija mācību un audzināšanas procesā. Profesionālās izglītības programmu vadlīnijas e-mācību materiālu veidošanai papildināt un pielāgot pamatzglītības programmas vajadzībām. Izveidot diagnosticējošo darbu 1.kursa audzēkņiem zināšanu un prasmju pārbaudei, uzsākot mācības IP "Restaurācija", lai noskaidrotu izlīdzinošā kursa nepieciešamību.</p>	<p>Daļēji izpildīts, jāturpina darbs pie e-mācību materiāliem, kā arī nepieciešams pilnveidot zināšanu un prasmju pārbaudes kārtību IP "Restaurācija" 1. kursam</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvantitatīvi</li> </ul>	<p>Daļēji sasniegts, jāturpina darbs pie</p>





		jauno vērtēšanas kārtību. Palielināt formatīvās vērtēšanas lomu.	
--	--	---	--

## 2.2. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana, secinājumi (2-3)

2021./2022. -2023./2024. m. g. periodā audzināšanas darba prioritāte bija iekļaujošas izglītības īstenošana. Profesionālajās izglītības programmās tā paredzēja veicināt sociāli emocionālo prasmju attīstīšanu izglītojamiem un atbalstot skolotājus sociāli emocionālās mācīšanās iekļaušanā skolas vidē. Latvijas universitātes PPMF-ARETE research tikumiskās audzināšanas programmas (e-TAP+) piedāvājuma izpēte un atbilstošu aprobācijas tēmu izvēle profesionālās izglītības audzēkņiem veicināja prioritātes ieviešanas gaitu. Audzināšanas stundu laikā tika aprobētas tēmas “Kāds es vēlos būt?” un “Es digitālajā vidē”. Jauniešiem tas veicināja apzināties un atpazīt savas emocijas, domas un uzvedību, attieksmi. Jāatzīst, ka novērojumi nodarbību laikā apliecināja, ka jauniešiem pietrūkst prasmes sarunāties, ir grūtības atvērties un izteikt savu viedokli, lielākai daļai šīs tēmas nešķita svarīgas, īpaši tas tika novērots puīšu grupās. Tiek secināts, ka jāpraktizē pedagoga virzītas sarunas jauniešu vidū, kas veicinātu personības attīstību, sociāli emocionālo prasmju veidošanos, kas ir pamats pašregulētam mācību procesam, palīdz sadarboties, veicina piederības izjūtu un mazina iespēju atsvešināties no skolas.

Par 1. - 9. klasi Iekļaujošas izglītības īstenošana: Pamatizglītības programmā individualizētas pieejas nodrošināšana izglītojamiem mācību un audzināšanas procesā.

Individualizētas pieejas nodrošināšana izglītojamiem mācību procesā, galvenokārt uzmanība tiek vērsta uz skolēna vajadzībām. Tiek izvērtēts un piedāvāts papildlaiks skolēniem, kuriem tas nepieciešams. Iesaistot skolēnus digitālajā vidē, skolēniem tiek nodrošināta pieeja nepieciešamajiem digitālajiem rīkiem, lai katrs skolēns varētu attīstīt un padziļināti apgūt izglītības procesu. Skolēni labprāt darbojās e-TAP+ izaugsmes izpētē no 2022.-2024.gadam, bet mazāk saistošs temats skolēniem ir sevis izziņošana. Tas pamatojams ar to, ka mūsdienīgu skolēniem daudz aktuālāk ir darboties digitālajā vidē, bet ne darboties grupās, veikt pašizpēti.

## 2.3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes / uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi, kvantitatīvi)

Nr.	Prioritātes/uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi)
1.	Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana, liekot uzsvaru uz skolēncentrētu mācību stundu.	Profesionālās pilnveides kursi ar uzsvaru uz STEAM pieeju un jauno vērtēšanas kārtību. Pedagogu mācīšanās grupas, pieredzes apmaiņa, mācīšanās grupas par jēgpilnu IKT pielietojumu mācību procesā un dažādām mācību metodēm (labās prakses piemēri),

		<p>Starpdisciplināra priekšmetu pedagogu sadarbība. Mobilās klases noslodze pieaugusi par 50%. Mācību gada laikā ikvienam pedagogam vērotas divas mācību stundas. Tiek plānotas un organizētas vismaz 2 tematiskās mācīšanās grupas pedagogiem mācību gada ietvaros. Skolēncentrēta mācību stunda 30% vērotajās mācību stundās. 50% pirmsskolas nodarbību vērojumos tiek novērota bērncentrēta nodarbība Katrā pamatskolas klasē īstenota starpdisciplināra sadarbība. 3 starpdisciplināru darbu veidošana katrā profesionālās izglītības programmā.</p>
2.	<p>Komunikācijas un sadarbības pilnveidošana un prasmju</p>	<p>Aktualizēti 90% skolas iekšējie noteikumi un pēc nepieciešamības izstrādāti jauni.  Aktualizēta Vecāku Padomes un Skolas Padomes darbība, vecāku iesaistīšanās skolas aktivitātēs.  95% notikušas Vecāku Padomes un Skolas padomes sanāksmes.  Mērķtiecīga mācību procesa un pedagogu darbība izvirzot mērķus mācību gadam.  75% izvirzītie pedagogu personīgie vai izglītības programmu mērķi tiek sasniegti.  Atrasti jauni sadarbības partneri profesionālo izglītības programmu praktisko darbu un mācību prakšu realizēšanai.</p>
3.	<p>Iekļaujošas izglītības īstenošana: individualizētas pieejas nodrošināšana izglītojamiem mācību un audzināšanas procesā un emocionāli un psiholoģiski drošas vides veidošana</p>	<p>Atbalsta komandas sadarbība ar priekšmetu pedagogiem, vecākiem un speciālistiem.  Sniegts atbalsts ikvienam izglītojamam, kuram tas nepieciešams mācību procesā piedāvājot konsultācijas ne tika mācību vielas apgūvē, bet arī karjeras izglītībā, individuālu mācību plānu saskaņā ar speciālistu rekomendācijām.  Pirmsskolas posmā jau savlaicīgi tiek konstatētas mācīšanās grūtības iesaistot speciālistus, saskaņā ar rekomendācijām sniegti atbalsta pasākumi.  Skolēnu mācīšanās traucējumu savlaicīga diagnostika sadarbojoties atbalsta personālu, pedagogiem un vecākiem visos izglītības posmos.</p>

		Divas reizes gadā iegūti dati no aptaujām par mikroklimatu mācību iestādē pēc kuriem iegūtie dati liecina par vides uzlabojumiem.
--	--	---

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības.
Pirmsskolā ir profesionāla komanda, kurā pedagogi strādā pilnas slodzes, savstarpēji sadarbojas.	Nepieciešams atbalsta komandas metodiskais atbalsts, lai diferencētu mācību procesu.
Visu posmu pedagogi aktīvi piedalās profesionālās pilnveidesursos, semināros, paplašinot savas zināšanas un prasmes.	Nepieciešams stiprināt pedagogu izpratni par formatīvo vērtēšanu ikvienā mācību posmā.
Notiek regulāra pieredzes apmaiņa kolēģu starpā.	Aktualizēt savstarpējās sadarbības prasmes pedagogu vidū caur stundu vērojumiem, starpdisciplināro sadarbību un projektiem.
	Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtējums.

#### 3-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:

Starpdisciplināra sadarbība ir iespēja paaugstināt profesionālo kapacitāti dažādojot mācību metodes. Profesionālās pilnveides apmācības dod iespēju paplašināt pedagogu zināšanas un dažādot mācību procesu. Atbalsta komandas kapacitātei būtiska loma diferenciacijas nodrošināšanai.

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolas pedagogi izrāda iniciatīvu un atbildību virzīt katra izglītojamā izaugsmi. Pastiprināti sniedz individuālo atbalstu.	Nepieciešams iedibināt ieradumu, ka sasniedzamos rezultātus pirmsskolā bērni kopā ar vecākiem nostiprina arī mājās.
Pamatizglītībā pieejami mūsdienīgi mācību resursi, kas veicina aktīvu skolēnu iesaisti mācību procesā.	Turpināt pilnveidot iespēju izglītojamajiem veikt pašnovērtējumu un analizēt savu mācīšanās procesu, kas veicina aktīvu iesaisti.

Izglītības iestādei ir izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi.	Nepieciešama mērķtiecīga starpdisciplināra sadarbība starp priekšmetu pedagogiem.
Pedagogi katrai mācību stundai izvērza sasniedzamos rezultātus.	Skolēniem jāaktualizē pašvadīta mācīšanās.
Pamatizglītības posmā pedagogi mērķtiecīgi izmanto individuālos izglītības plānus, lai sniegtu atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	
Skolēnu pašpārvalde skolēniem tiek rasta iespēja papildināt savas pašvadības prasmes.	
Profesionālās izglītības pedagogi integrē autentisko situāciju zināšanas mācību procesa pilnveidošanā.	

### **3-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:**

Visos izglītības posmos notiek datu iegūšana par mācīšanu un mācīšanās kvalitāti, kas turpmāk būtu jāapvieno, lai īstenotu vienotu pieeju. Starpdisciplināras sadarbības veicināšana uzlabotu skolēncentrētu mācību stundu. Būtisks atbalsts skolēna izaugsmei ir individuāla un diferencēta pieejas īstenošana mācību procesā, dodot iespēju apgūt gan teorētiskās zināšanas, gan praktiskās iemaņas. Autentiskas vides izmantošana mācību procesā padara mācīšanos pār mērķtiecīgāku darbību.

### **3.3. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskola 85% sasniedz standarta izvirzītos sasniedzamos rezultātus.	Pirmsskolas izglītojamo vecākiem nepieciešams plašāk izskaidrot par mācību procesu pirmsskolā, lai izveidotos jēgpilna turpmākā sadarbība, kas vērsta uz bērna prasmju nostiprināšanu.
Izglītības process ir vērsts uz katra skolēna individuālo attīstību, ņemot vērā viņa spējas un vajadzības. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts atbalsta personāls.	Nepieciešams nostiprināt pedagogu, skolēnu un vecāku zināšanas par jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
Pamatskolas posmā aktīvi ieviestas jaunās mācību sasniegumu vērtēšanas vadlīnijas.	
Profesionālās izglītības programmās pedagogi lielu nozīmi velta praktisko iemaņu attīstīšanai un nostiprināšanai.	

Mobilitātes programmu piedāvājums profesionālo izglītības programmu skolēniem praktisko iemaņu nostiprināšanai.	
---	--

**2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:**

Būtiska nozīme ir sasniedzamo rezultātu noteikšanai visos izglītības posmos. Skolēnu zināšanu novērtēšanā nepieciešamas vienotas prasības, kas attīsta skolēna pašvadītas mācīšanās prasmes. Individuālo spēju un vajadzību novērtēšana un atbalsta personāla iesaiste mācību procesā, nodrošina iespēju diferencētām mācību darbām.

**3.4. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmskolā tiek nodrošināta individuāla pieeja, balstoties uz skolēna vajadzībām un spējām	Iekļaujošai izglītībai nepieciešams lielāks atbalsta personāla atbalsts.
Ikvienam skolēnam ir iespējas apgūt zināšanas un prasmes.	Jāturpina izzināt un atrast piemērotāko veidu kā strādāt ar izglītojamiem, kuriem ir dažādas mācīšanās vajadzības.
Talantīgiem skolēniem tiek sniegts atbalsts, lai sagatavotos konkursiem, olimpiādēm un skatēm.	Rast iespēju piesaistīt skolai izglītības psihologu.
Atbalsts ukraiņu skolēniem, kas uzsākuši mācības izglītības iestādē.	Iekļaušanas un vienlīdzības aktualizēšana caur dalību dažādos izglītības un sociālos projektos.
Sākot ar pirmsskolas līdz profesionālās izglītības programmu izglītojamiem tiek piedāvāts sociālā pedagoga atbalsts.	
Īstenota KiVa antibulinga programma.	

**2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:**

Liela nozīme ir skolēnu un pedagogu savstarpējai sadarbībai ne tikai problēmjautājumu risināšanā saistībā ar sociālo nevienlīdzību, bet arī atbalstam arī talantīgiem skolēniem. Izglītības un sociālie projekti skolēniem paver plašākas iespējas celt savu pašapziņu un pierādīt savas prasmes.

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2023./2024. mācību gadā (ja ir aktuāli)**

4.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

4.1.1. Projekts “Vēsturisko ēku saglabāšanas pieredzes veicināšana Latvijā un Norvēģijā “Sens nams, jauns stāsts”” sadarbībā ar Kuldīgas biedrību “Kultūras projektu koordinācijas centrs” un norvēģu partneri Akershus ēku konservācijas centrs.

2023. gadā no 18. - 21. septembrim notika 3 dienu starptautiskā meistarklase koka restaurācijā Norvēģijā Drobakā, kurā piedalījās 3 pedagogi un 2 audzēkņi. 2023. gada 29. septembrī piedalīšanās Mantojuma forumā Kuldīgā (17 audzēkņi un 3 pedagogi). 2024. gadā no 11. - 14. martam dalība starptautiskā meistarklase koka restaurācijā Kuldīgā, kurā piedalījās 1 pedagogs un 3 audzēkņi.

4.1.2. Eiropas Savienības Erasmus+ programmas 1.pamatdarbības (KA1) īstermiņa mobilitātes izglītojamajiem un pedagoģiskajam personālam projekts "Zaļenieku KAV izglītojamo un pedagogu profesionālā pilnveide starptautiskā vidē" Nr. 2023-1-LV01-KA122-VET-000136081 tiek īstenots no 2023.01.09. - 2025.28.02. Projekta kopējais finansējums sastāda 62 976 EUR. Projekta mērķis ir IP "Restaurācija" attīstība modulārajā izglītībā, apmainoties ar paraugpraksi, ieviešot jaunus digitālus mācību materiālus un atbalstot pedagogu profesionālo pilnveidi, kā arī audzēkņu pieredze, attīstot transversālās un ar darbu saistītās prasmes, kas nepieciešamas pašreizējā un nākotnes darba tirgū.

2024.g janvārī trīs nedēļas 4 audzēkņi un 1 pedagogs piedalījās mobilitātē Vācijā pie skolas sadarbības partnera - Vācijas Amatniecības kameras mācību centrā Frankfurtē pie Oderas. 2024. g. martā trīs nedēļas 6 audzēkņi un 2 pedagogi - Austrijā, Klāgnfurtē, piedalījās objektu restaurācijas procesā.

4.1.3. 2023.gada novembrī rīkotā Jelgavas novada atbalsta programma "Neformālās izglītības pasākumi, t.sk. latviešu valodas apguve, Ukrainas bērniem un jauniešiem"

Aktivitātes mērķis bija veicināt bērnu izpratni par saglabātajām materiālajām un nemateriālajām kultūras vērtībām, kas popularizētu izmantošanu sabiedrības izglītošanai un attīstībai. Projektā piedalījās 7 Ukrainas jaunieši no Jelgavas novada.

4.1.4. Zaļenieku muižas pils galvenās ieejas ārdurvis tika restaurētas pēc Valsts Kultūrkapitāla fonda Kultūras mantojuma nozares 2023. gada 3. projektu konkursa apstiprinātā projekta Nr. 2023-3-KMA062 "Zaļenieku muižas pils galvenās ieejas ārdurvju restaurācija" ietvaros. Projekta kopējais finansējums 13627,88 EUR, Valsts Kultūrkapitāla fonda atbalsts ir 10000 EUR, Jelgavas novada pašvaldības finansējums 3627,88 EUR. VKKF konkursa ietvaros laika posmā no 2023. gada novembra līdz 2024. gada jūnijam tika realizēts projekts "Zaļenieku muižas pils galvenās ieejas ārdurvju restaurācija." Restaurācijas darbos Latvijas Amatniecības kameras restauratora Jāņa Cepļa un skolotājas restauratores veicmeistares Baibas Leitlantes virsvadībā piedalījās IP Restaurācija 1. un 3. kursa 19 audzēkņi.

Sadarbībā ar Restauratoru namu 2024.gada 13.februārī Zaļenieku muižas pils telpās notika celtniecības arheologa, būvpētnieka un vēsturisko ēku eksperta Jura Zviedrāna lekcija "Ārdurvis" par ārdurvju stilistiku un atjaunošanas principiem, kurā aktīvi piedalījās audzēkņi un pedagogi.

4.2. Programmas nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

4.2.1. Zaļenieku komerciālās un amatniecības vidusskolas 5.klases skolēni piedalījās Latvijas Universitātes īstenotajā pētījumā "e-TAP+" (2022.-2024.g.) par skolēnu attieksmi pret sava morālā rakstura attīstīšanu! Skolēni trīs gadu garumā pētīja savu attieksmi un izaugsmi. "KiVa" ir Turku Universitātē (Somija) izstrādāta pētījumos un pierādījumos balstīta programma vardarbības mazināšanai vienaudžu vidū, kas balstās vairāku desmitgadu garos pētījumos par bulingu un tā mehānismiem.

Zaļeniķu komerciālā un amatniecības vidusskola projektā iesaistās no 2023.m.g. Projekta mērķauditorijas ir 1.,4.,7.klases, bet projekta materiālus izmanto 1.-9.klase audzināšanas nolūkos.

## 5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumiem ikdienas mācību darbā. Mācību sasniegumi ikdienas mācībās pietiekams un optimāls apguves līmenis ir vairāk nekā 55% izglītojamo, savukārt izglītojamo ar zemu apguves līmeni nepārsniedz 5% visās izglītības programmās.

Turpmāk izglītojamo uzmanība jāvērs uz aktivitātēm caur vienotiem un skaidriem noteikumiem, kas veicinātu personīgo atbildību par aktīvu iesaistīšanos ikdienas mācību procesā, sasniegumiem valsts pārbaudes darbos, līdzatbildīgam, mērķtiecīgam un pašvadītam mācību darbam.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

9.klases sniegums: CE Angļu valodā rezultāti attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem ir augstāki par 5%. CE Latviešu valodā rezultāti attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem ir zemāki par 8,7%. CE Matemātikā rezultāti attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem ir zemāki par 19,3%.

Pamatojoties, uz to ka latviešu valodā un matemātikā CE rādītāji ir zemāki par valsts vidējiem rādītājiem, turpmāk jāveicina izglītojamo mācību motivācijas paaugstināšanās, kā arī jānodroši papildu konsultācijas mācību vielas nostiprināšanai.

Vidusskolas posma sniegums: CE Angļu valodā vidējais vērtējums 38,9%, rezultāti attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem ir zemāki par 23%. CE Latviešu valodā vidējais vērtējums ir 42,8%, rezultāti attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem ir zemāki par 12,6%. CE Matemātikā vidējais vērtējums ir 18,2%, rezultāti attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem ir zemāki par 16,1%.

Vidusskolas posmā izglītojamem ir zemas pamatzināšanas eksāmenu priekšmetos, lai tās paaugstinātu ir nepieciešams papildu konsultācijas mācību satura atkārtošana un nostiprināšana un ikdienas mācību procesa individualizācija un diferenciacija.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo divu gadu laikā;

Sasniegumi CE pēdējos 2 gados 9.klasei:

Mācību priekšmets	2023., %	2024.,%	Starpība, %
Angļu valoda	62,6	68,8	6,2
Latviešu valoda	55,4	50,3	-5,1
Matemātika	24,4	23,9	-0,5
Nenokārtoja (skaits)	5	1	

Sasniegumi CE pēdējos 2 gados vidusskolas posmā:

Mācību priekšmets	2023., %	2024., %	Starpība%
Angļu valoda	33,33	52,28	18,95
Latviešu valoda	39,5	40,72	1,22



Matemātika	11,5	19,87	8,37
Nenokārtoja (skaits)	4	5	

Kopumā analizējot datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem jāsecina, ka pamatskolas rezultāti ir kritušie, taču visusskolas posmā paaugstinājušies. Negatīva tendence ir nenokārtojušo skaitā vidusskolas posmā, līdz ar to vairāk jāpievērš uzmanība individualizācijas procesam mācību darbā. Savukārt pamatskolas posmā, lai uzlabotu kopējos rezultātus nepieciešams pievērst uzmanību diferenciacijas procesam un piedāvāt papildu konsultācijas mācību vielas nostiprināšanai.

### 5.3. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

5.3.1. 2023./2024. m. g. tika īstenota programma “3D dizaina darbnīca”, kura tiek piedāvāta Jelgavas novada izglītības iestāžu 7. klašu skolēniem kā atbalsts mācību priekšmetā “Dizains un tehnoloģija” tēmā “3D modelēšana un printēšana” un 8. klasēm CNC programmējamā kokapstrādes darba galda iepazīšanai un modelēšanai VCarve programmā, tā nodrošinot skolas piedāvāto profesiju prasmju iepazīšanu un skolas tēla popularizēšanu plašākai auditorijai un metodiski atbalstot Jelgavas novada izglītības iestādes.

5.1.2. Mācību darbnīcas “Restauratoru nams” 2023./2024. mācību gadā ir veidojušas meistarklašu, lekciju un radošo darbnīcu piedāvājumu pieaugušajiem, restaurācijas un būvniecības nozares speciālistiem, vispārīzglītojošo un mākslas skolu pedagogiem un citiem interesentiem. Restauratoru nams ir organizējis praktiskus un izglītojošus pasākumus:

- 8 meistarklašu cikli tēmās kokizstrādājumu izgatavošanā, sēdmēbeļu tapsēšanā, metālkalumu restaurācijā, vītņota stabiņa mūrēšanā, āderēšanā sadarbībā ar Jelgavas novada pašvaldības IP Mūžizglītības nodaļu un Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikumu;
- 2 izglītojošas lekcijas tēmās "Vēsturisko ēku ārdurvju stilistika un atjaunošanas principi" un "Vēsturisko ēku apdares restaurācija";
- sadarbībā ar Īles luterāņu baznīcas fondu audzēkņi 10 dienas meistarvadiībā piedalījās baznīcas pamatu restaurācijas darbos (17 audzēkņi, 2 pedagogi);
- Uzņemta izglītības speciālistu delegācija no Latvijas, Vācijas, Itālijas, Spānijas sadarbībā ar Valsts izglītības attīstības aģentūru Euroguidance ;
- Organizētas 2 audzēkņu darbu izstādes – ziemas, pavasara un Legendu nakts radošā darbnīca;
- Profesiju darbnīcas pamatskolu un vidusskolu skolēniem no dažādām skolām.

Latvijas Restauratoru biedrības avīze Nr. 97 2024. gada jūlijā bija atvēlēta izglītības programmas “Restaurācija” īstenošanas sasniegumiem, pieredzei un attīstības plāniem Zaļenieku komerciālā un amatniecības vidusskolā.

**6. Informācija par izglītības iestādes 2020. gada akreditācijā norādīto ieteikumu un uzdevumu izpildi**

<b>PK</b>	<b>Ieteikumi / Uzdevumi</b>	<b>Izpilde</b>
1.	Restaurācijas programmu pāreja uz modulāro programmu.	2023./2024. pirmais mācību gads, kad tika īstenotas modulārās apmācību programmas izglītības programmās Restaurācija ar mācību ilgumu 2 gadi un 4 gadi
2.	Licenzēt izglītības programmu Būvizstrādājumu galdnieks ar ilgumu 4 gadi.	Uzsākts darbs pie izglītības programmas Būvizstrādājumu galdnieks (ar ilgumu 4 gadi) licencēšanas

Izglītības iestādes vadītājs:

/Rita Īve-Zaķe/