

# Zaļenieku komerciālās un amatniecības vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Zaļenieki, 2021.gada 10.decembris.

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas novada pašvaldības  
Izglītības pārvaldes vadītāja v.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Ginta Avotiņa

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Restaurācija	33211031		P-15346	06.04.2017.	36	27
Restaurācija	35b211031		P_1012	19.02.2019.	17	13
Ēdināšanas pakalpojumi	35b811021		P_1116	08.04.2019.	20	17
Būvdarbi	32a582011		P-15351	06.04.2017.	23	18
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	35b346011		P-15347	06.04.2017.	15	12
Augkopība	35b621011		P-15350	06.04.2017.	22	20
Kokizstrādājumu izgatavošana	35b543041		P- 3794	24.08.2020.	9	4
Vispārējās pirmskolas izglītības programma	01011111	Centra iela 3, Zaļenieku pag., Jelgavas nov. LV-3011	V-9038	05.04.2017.	54	51
Pamatizglītības programma	21011111	Centra iela 3, Zaļenieku pag., Jelgavas nov. LV-3011	V_402	05.04.2017.	158	156

## 1.2. Pedagoģu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagoģu mainība u.c.)
1.	Pedagoģu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	57	Skola ir nodrošināta ar visiem pedagoģiskajiem kadriem ar atbilstošu izglītību, lai sekmīgi īstenotu izglītības programmas. Ir maza pedagoģu mainība.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	5	Sociālais pedagoģs, logopēds, skolotāja palīgs, bibliotekārs, medmāsa.

## 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Mērķis	Kvantitatīvais rezultātīvais rādītājs	Kvalitatīvais rezultātīvais rādītājs
Organizēt un īstenot izglītības procesu, kurš nodrošinātu vispārējās un profesionālās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu, radot izglītojamiem iespējas sagatavoties profesionālajai darbībai, izglītības turpināšanai citā izglītības pakāpē, kā arī mūžizglītībai.	Notiek mācību satura īstenošanas saskaņošana starp mācību priekšmetu jomām un mācību process tiek organizēts lietpratībā balstītā pieejā. Karjeras izglītības integrēšana mācību procesā- mācību stundās un praktiskajās nodarbībās.	Visi pedagoģi mācību procesā izmanto izstrādātos tematu apguves plānus. Pedagoģi apguvuši profesionālās pilnveides kursu kompetenču pieejā balstītā mācību saturā. Izglītojamie tiek iesaistīti prasmju apguvē un vērtēšanas procesā, lai izglītojamie mērķtiecīgi pilnveidotu savu sasniegumu.
Labā pārvaldība: Vadības komandas sastrāde, lai nodrošinātu izglītības kvalitāti.	Direktora vietnieki pārziņ savu darba jomu un veic savus darba pienākumus.	Direktora vietnieki izvērtē savu darbu vienu reizi gadā un sniedz atgriezenisko saiti direktori. Vietnieki spēj izvīzīt turpmākos uzdevumus sava darba pilnveidei. Pedagoģi izprot, kas ir laba mācību stunda, kvalitatīvas mācības.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 1.1. Izglītības iestādes misija – konkurētspējīgas izglītības attīstīšana lauku vidē, stiprināt kultūras mantojuma vērtības.
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītotas, radošas un konkurētspējīgas personības labvēlīgā un iniciatīvu atbalstošā skolas vidē.
- 1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – vienotība, pēctecība, profesionalitāte.
- 1.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti- Organizēt izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kurš nodrošinātu vispārējās un profesionālās izglītības standartā un profesiju standartā noteikto mērķu sasniegšanu, radot izglītojamajiem iespējas sagatavoties profesionālajai darbībai, izglītības turpināšanai citā izglītības pakāpē, kā arī mūžizglītībai.

Prioritāte	Sasniegtie rezultāti
Mērķtiecīgs, jēgpilns un individualizēts pedagoģiskais process, kas vērsts uz izglītojamā pašvadības mācīšanās prasmju attīstību.	Pedagogi apguva profesionālās pilnveides kursus kompetenču pieejā balstītā mācību saturā (6 pedagogi). Profesionālās pilnveides kursus apguva datorikas, teātra mākslas, dizains un tehnoloģijas mācību priekšmetu skolotāji. Mācību satura ieviešanas procesā direktora vietnieki un pirmsskolas metodiķes vērotās un analizētās mācību stundas liecina, ka pedagogu sadarbība notiek gan mācību satura plānošanā, gan īstenošanā.
Attīstīt digitālās prasmes, lietderīgi un atbildīgi izmantojot informācijas un komunikāciju tehnoloģijas.	Skolas pedagogi tematiskajā pedagoģiskajā sēdē “IT izmantošana mācību procesā” dalījās pieredzē par mācību platformu izmantošanu mācību priekšmetu apgūvē un digitālo prasmju izmantošanu. Izglītojamie attālināti apguva tēmas “Droša digitālā vide”.
Veicināt karjeras izglītības integrēšanu mācību procesā- mācību stundā.	Karjeras attīstības atbalsta pasākumu sistēmas izveide. Karjeras atbalsta izglītības pasākumu organizēšanā aktīvi iesaistās izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji un citi izglītojamie, kuri ir gatavi stāstīt un rādīt savas profesionālās prasmes amatu darbnīcās pamatskolas skolēniem, tā apliecinot savas spējas izvēlētajā profesijā. Visi pamatizglītības skolēni piedalās Ēnu dienā. Sākumskolas skolēni iesaistās karjeras izglītības pasākumos.
Plānot un realizēt personalizētu pedagogu profesionālo pilnveidi.	Pedagogu profesionālā pilnveide tiek plānota un realizēta (plāns 2020./2021. māc.g.).

## 3. Kritēriju izvērtējums

- 3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas personāls- skolotāji un darbinieki- ir profesionāls, stabils, personāla maiņa pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ.	Nepieciešams personālu vairāk iesaistīt skolas pārvaldībā un skolas pašvērtēšanas procesā.
Izglītības iestādes direktores vadības komanda nodrošina skolas pārvaldību un darbības efektivitāti.	Katrs vadības komandā nosaka individuālos mērķus. Katram ir skaidri savi darba uzdevumi un sasniedzamie rezultāti.
Direktorei ir izpratne un zināšanas par finanšu resursu efektīvu pārvaldību. Piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem, kurus efektīvi izmanto materiāltehnisko resursu papildināšanai.	Turpmāk aktīvi piesaistīt finanšu resursus no Eiropas Savienības fondu projektiem.

### 3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktore nodrošina skolas darbības tiesiskumu, uzņemas atbildību par pieņemtajiem lēmumiem.	Lēmumu pieņemšanā pilnveidot spēju izvērtēt pēc iespējas dažādākus viedokļus un objektīvi izvērtēt saņemto atgriezenisko saiti.
Izglītības iestādes vadītājam ir stratēģiskais redzējums par skolas turpmāko attīstību atbilstoši Jelgavas novada domes un Valsts izglītības pamatnostādņem.	

### 3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktore sadarbojas ar dibinātāju izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanā.	Nepieciešama aktīvāka sadarbība ar dibinātāju jaunu mūžizglītības programmu izstrādē.
Vadītāja nodrošina kopīgu mācīšanos skolas vadības komandā, kā arī savstarpējās pieredzes apmaiņu profesionālajā vidē.	Veicināt sadarbību skolas pedagogu starpā, lai nodrošinātu kvalitatīvu kompetenču pieejā balstītu mācību saturu.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbojas ar citām pašvaldībām un valsts institūcijām, kas atbildīgas par izglītojamo labklājību un drošību.	Nepieciešams aktīvāk iesaistīt uzņēmējus Jelgavas novadā, sociālos partnerus un darba devēju organizācijas skolas darbības pilnveidē, kā arī konsultatīvā atbalsts efektīvu izmantošanu.
Direktore atbalsta skolas padomes darbību, iesaista to finanšu resursu plānošanā un skolas vides labiekārtošanas plānošanā.	Nepieciešams aktīvāk iesaistīt skolēnu pašpārvaldi skolas darba organizācijā.

### 3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Skolas pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija nodrošina kvalitatīvu mācību procesa īstenošanu, par ko liecina izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbos un kvalifikācijas eksāmenos.	Nepieciešams turpināt organizēt pedagogu profesionālo pilnveidi, lai visiem pedagogiem tā atbilstu normatīvo aktu prasībām un reālām mācīšanās vajadzībām.
Izglītības iestādes vadība regulāri veic pasākumus, lai mazinātu skolotājiem ikdienas stresu un nogurumu, sniedzot padomus, piedāvājot supervīzijas, ekskursijas.	Veicināt pedagogu iesaistīšanos pedagogu profesionālās kvalitātes pakāpes ieguvei.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti;

1. Latvijas – Lietuvas pārrobežu sadarbības programma „Darba vidē balstītas apmācības ieviešana būvniecības un restaurācijas nozarēs Zemgalē un Paņevežā”, Nr.LLI-315

(Statuss: Īstenots. Projekta rezultātā ir izveidota un aprīkotas mācību darbnīcas “Restauratoru nams”, uzlabots izglītības saturs IP “Restaurācija” un attīstīts neformālās izglītības programmu piedāvājums restaurācijas un būvniecības nozares speciālistiem sadarbībā ar nozares uzņēmumiem. 2020./2021. m. gādā notika projekta noslēguma konference daļēji attālinātā formātā, piedaloties partneriem no Latvijas, Lietuvas un Vācijas. Konferencē tika iezīmēti nākotnes attīstības virzieni restaurācijas programmas attīstībai.)

2. ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, Nr.8.3.5.0/16/I/001

(Statuss: Īstenošanā. Karjeras attīstības atbalsta pasākumu īstenošana, t.sk. atbalsta personas – pedagoga karjeras konsultanta nodrošināšana izglītības iestādē)

3. ESF projekts “Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos”, Nr. 8.5.1./6-12.1.3./606

(Statuss: Īstenošanā. Audzēkņi tiek apmācīti teorētiski un praktiski pie uzņēmējiem - darba devējiem, ar ko LDDK noslēdz sadarbības līgumu par šādu apmācību īstenošanu. Līdz ar to, mērķa grupas dalībnieks iegūst zināšanas un iemaņas, darbojoties reālajā darba vidē, bet darba devējs pats sniedz audzēknim zināšanas, kas nepieciešamas konkrētajam profesijas pārstāvim)

4. ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, Nr.8.3.4.0/16/I/001

(Statuss: Īstenošanā. Atbalsts pasākumi, lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kuri pārtrauc mācības un nepabeidz skolu. Katram projektā iesaistītajam izglītojamajam tiek semestra sākumā izveidots individuālais atbalsta plāns(IAP), kurā izvērtē mācību pārtraukšanas riskus un paredz nepieciešamos atbalsta pasākumus šo risku mazināšanai)

5. ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, Nr. 8.3.2.2/16/I/001

(Statuss: Īstenošanā. STEM joma - matemātika, dabaszinātnes, tehnoloģijas, pievēršot īpašu uzmanību skolēnu individuālo spēju attīstībai un palīdzībai skolēniem ar mācīšanās traucējumiem. Individuālās pieejas attīstības pasākumi izglītojamajiem mācību satura apguvei un ārpusstundu pasākumu veidā)

6. Eiropas Sociālā fonda projekta “Atbalsts priekšlaicīgās mācību pārtraukšanas samazināšanai” jaunatnes iniciatīvu projekts “Stāsts = par Tevi” sadarbībā ar biedrību “IdeA” (Statuss: Īstenots. Projekta mērķis bija iedvesmot jauniešus un palielināt jauniešu motivāciju, vairojot ticību sev, saviem talantiem un prasmēm, kā arī veicināt skolēnu izpratni par attiecību veidošanas mākslu ar līdzcilvēkiem. Projekta komanda, lai sasniegtu mērķi aktivitātēs izmantoja neformālās izglītības metodes, kuras veicināja jauniešu sevis izzināšanu. Nodarbību vadītāji kopā ar skolēniem darbojās pēc 3 soļu principa, nodrošinot projekta galveno aktivitāšu atbalsta pasākumu kompleksu gan tiešsaistē, gan klātienē dažādās meistarklasēs un praktiskajās amatu darbnīcās, jauniešus iedvesmojot, parādot ceļu veiksmīgu attiecību veidošanā un pozitīvu lēmumu pieņemšanā, kā arī izmēģinot dažādas amata prasmes, tā pārliecinoties par savām spējām un talantiem. Projektā iesaistīts 31 audzēknis no Zaļenieku KAV)

7. Projekts “Pašvaldību aktivitātes veselības veicināšanai visām iedzīvotāju grupām Baltijas jūras reģionā, atbalstot starpnozaru sadarbību veselības un labklājības attīstībai pašvaldībās” (Statuss: Īstenots. Modeļa izstrāde efektīvai sadarbībai pašvaldību starpnozaru politikai veselības un labklājības jomā. Instrumenta izstrāde, lai novērtētu pašvaldību starpnozaru sadarbības nepieciešamību, vērtības, līdzdalības spējas, motivāciju, vēlmi un labo praksi veselības un labklājības jomā. Projekta ietvaros tiks testēts pilotmodelis kādā no jomām, kas veicina iedzīvotāju veselību, veselīgu dzīvesveidu un labklājības pieaugumu).

8. Erasmus+ “Viedā skola restaurācijā un būvniecībā”, Nr. 2020-1-LV01-KA226-VET-094520 (Statuss: Īstenošanā. Skolas digitālās stratēģijas izstrāde; profesionālo priekšmetu pedagogu digitālās kompetences paaugstināšana tiešsaistes apmācībās; studiju vizītes partnerskolu administratīvajam personālam; digitālās platformas izveide Moodle vidē, atbilstoši digitālai stratēģijai; virtuālo mācību materiālu izstrāde un aprobēšana 9 moduļiem restaurācijā un celtniecībā )

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības partneri ar kuriem slēgti sadarbības līgumi: Latvijas Amatniecības kamera, Latvijas Restauratoru biedrība, AS “Būvuzņēmums Restaurators”, SIA ReRe Meistari, SIA “AQUA LATVIA”, Bauskas pils muzejs, VKPAI, Valsts Kultūrkapitāla fonds, Berlīnes- Branderburgas federālo zemju būvniecības profesionālās apmācības asociācijas amatu apmācību centrs Frankfurtē pie Oderas, Z/S “Vilciņi 1”, Z/S “Mežciruļi”, Z/S “Jaunlejniki”, SIA “KnauF” un “Latvijas Sausās būves un apdares darbu uzņēmumu un meistaru biedrība”.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

2020./2021.m.g. galvenā audzināšanas **prioritāte** bija pilnveidot izglītojamo izpratni par brīvību kā iespēju un atbildību. Grupu audzinātāji un priekšmetu skolotāji savā darbā akcentēja brīvību kā vienu no demokrātijas pamatvērtībām. Plānotas un realizētas klases stundās tika tādas tēmas kā “Brīvība nav visatļautība”, “Brīvība un disciplīna”, “Brīvība pašvadītas mācīšanās procesā”, “Ko man nozīmē brīvība”. Gatavojot klases stundas saturu, grupu audzinātājiem labi noderēja 2020. gada rudenī Latvijas Satversmes tiesas rīkotie vebināri “Skolēns-atbildīgs Latvijas pilsonis”.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Secinājumi par izvirzītās audzināšanas prioritātes īstenošanu:

1) attālināto mācību procesa ietvaros ne visus plānotos uzdevumus izdevās sasniegt (piem. “Ko man nozīmē brīvība”);

- 2) lielākā pedagogu daļa savos pašnovērtējumos atzina, ka izdevās likt izglītojamajiem aizdomāties par brīvību kā iespēju un ar to saistīto atbildību;
- 3) visumā izglītojamie pilnveidoja savas prasmes aizstāvēt savu viedokli, kritiski domāt; 4) klases stundu tematus varēja saistīt ar izglītojamo iegūtajām zināšanām vēsturē un sociālajās zinībās, politikā un tiesībās, ētikā un saskarsmē.

Pēc 2020/2021.m.g. apgūtās prioritātes, jēgpilni par 2021/2022.m.g. audzināšanas prioritāti ir izvirzīt tādu caurviju prasmju kā jaunrade, uzņēmējspējas un pilsoniskā līdzdalība attīstīšanu.

## 7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
  - 7.1.1. 2020./2021. m.g. tika uzsākta īstenot programma “3D dizaina darbnīca”, kura tiek piedāvāta Jelgavas novada izglītības iestāžu 7. klašu skolēniem kā atbalsts mācību priekšmetā “Dizains un tehnoloģija” tēmā “3D modelēšana un printēšana”. Programmas apguve attālināto mācību laikā tika pielāgota tiešsaistes formātam. Nākošajā mācību gadā plānots piedāvāt kokapstrādes nodarbības 8. klasēm CNC programmējamā kokapstrādes darba galda iepazīšanai un modelēšanai VCarve programmā, tā nodrošinot skolas piedāvāto profesiju prasmju iepazīšanu un skolas tēla popularizēšanu plašākai auditorijai un metodiski atbalstot Jelgavas novada izglītības iestādes.
  - 7.1.2. Mācību darbnīcas “Restauratoru nams” 2020./2021. mācību gadā ir attīstījušas meistarību un radošo darbnīcu piedāvājumu pieaugušajiem, restaurācijas un būvniecības nozares speciālistiem, vispārīzglītojošo un mākslas skolu pedagogiem, tūristiem un citiem interesentiem. Iespēju robežās pandēmijas apstākļos ir notikuši praktiski un izglītojoši pasākumi:
    - Meistarklases koka restaurācijā un veidošanā vispārīzglītojošo (māc. pr. “Dizains un tehnoloģija”) un mākslas skolas pedagogiem
    - Meistarklase interjera polihromajā krāsojumā restaurācijas un būvniecības nozares speciālistiem
    - 3D printēšanas un skenēšanas meistarklase skolas audzēkņiem
    - Vēsturiskie apmetumi vispārīzglītojošo (māc. pr. “Dizains un tehnoloģija”) un mākslas skolas pedagogiem
    - Organizētas izstādes mācību darbnīcu “Restauratoru nams” izstāžu zālē (skolēnu darbi, meistarklasēs radītie darbi, fotoizstādes u.c.)
    - Profesiju darbnīcas pamatskolu un vidusskolu skolēniem no dažādām skolām (klātie un tiešsaiste)
    - Sadarbībā ar IP “Restaurācija” absolventi izveidots skolas Facebook platformā tiešsaistes sarunu cikls “Vasaras sarunas” par profesionālo izglītību, iespējām pēc profesijas ieguves un programmu piedāvājumu skolā. Sarunās piedalījās skolas audzēkņi, absolventi un pedagogi.
  - 7.1.3. Sadarbībā ar Jelgavas novada Izglītības pārvaldi izveidota un licencēta neformālās izglītības programma “Karjeras ceļš” (36 stundas) izglītotājiem (Karjeras konsultantiem, pedagogiem, jaunatnes darbiniekiem un līderiem). 2020./2021. m. gadā programmas apguve tiešsaistē īstenota vienai apmācību grupai.
  - 7.1.4. 2021.gada 25.maijā Zaļenieku komerciālās un amatniecības vidusskolas 3. -4. un 5. -6. klašu tautas deju kolektīvi piedalījās XII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku lielkoncerta “Saule vija zelta rotu” fināla muzikālā skaņdarba “Svinēt sauli” video klipa



filmēšanā . Īpaši veidoto horeogrāfiju, sapucējušies tautas tērpos, tiešsaistē izdejoja 29 skolas dejotāji. Izveidotais materiāls ir saglabāts vietnē www.nacgavilet.lv kā pierādījums par kolektīvu dalību svētkos. 2021.gada 15. jūlijā Zaļenieku skolas dejotāji kopā ar citiem Jelgavas novada XII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku dalībniekiem Elejas muižas parkā vienojās “Saules vijā”. Pacilājošā noskaņojumā tika sveicināti svētku organizatori, kopā uzgavilēts savam novadam, savai Latvijai.

7.1.5. Izglītojamie katru mācību gadu piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Piektās klases matemātikas novada olimpiādē ieguva pirmo un trešo vietu un vizuālās mākslas konkursā astoto klašu grupā 1.vietu, vidusskolas grupā- 2.vietu.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā. Izglītojamo sniegums pēdējo trīs mācību gadu laikā ir atšķirīgi, jo mācību procesa organizācija ir dažāda, ko ietekmē ārkārtas situācija valstī. Izglītojamie pārbaudes darbus veica attālināti, tāpēc ir ļoti grūti spriest par rezultātu objektivitāti. Izglītojamo vērtējumi viszemākie pamatzglītības grupā ir latviešu valodā, bet vidusskolas grupā- matemātikā. Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti 2020./2021.māc.g. salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu ir zemāki. Pēc izglītojamo aptaujas varu secināt, ka tas ir saistīts ar attālināto mācību procesu, jo patstāvīgi attālināti, bez pedagoga līdzdalības apgūt profesionālos mācību priekšmetus ir grūti.

## **8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)**

### 8.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2020./2021.m.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	26
2020./2021.m.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	25 Skolotāji pasniedz gan vispārīzglītojošos, gan profesionālos mācību priekšmetus
2020./2021.m.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	20 Tēmas: Izglītības saturs un didaktika Digitālā prasība Audzināšanas jautājumi Pedagoga vispārējās kompetences
2020./2021.m.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	1370,00 euro

### 8.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2020./2021.m.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās	Restaurācija (2 g.) 7 (uzsāka 11) Restaurācija (4 g.) 4 (uzsāka 16)
--	--

izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Ēdināšanas pakalpojumi 9 (uzsāka 13) Būvdarbi 15 (uzsāka 23) Administratīvie un sekretāra pakalpojumi 10 (uzsāka 15) Augkopība 8 (uzsāka 13)
2020./2021.m.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	-

### 8.3.profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

<p>Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)</p>	<p>2020./2021.m.g. notika mācību iestādes akreditācija. Akreditācijas komisija atzinīgi novērtēja skolas materiāli tehnisko bāzi profesionālo izglītības programmu īstenošanai. Sadarbība ar izglītojamo vecākiem. Vislielāko darbu te veic grupu audzinātāji. Attālināto mācību laikā šī sadarbība kļuva īpaši aktuāla. Vienīgais mīnuss bija tas, ka ne visi vecāki izmantoja videosaziņas iespējas.</p> <p>Psihoemocionālais atbalsts. Šo atbalstu palīdzēja nodrošināt skolā pieejamais sociālais pedagogs un medmāsa. Liela bija grupu audzinātāju un medmāsas loma, skaidrojot pareiza uztura un veselīga dienas režīma nozīmi pandēmijas apstākļos.</p> <p>Individuālo un grupu konsultāciju nodrošināšana. Visiem izglītojamajiem ar pagasta atbalstu tika nodrošinātas tehniskās iespējas, ja nepieciešams, izmantot video saziņu. Skolā tiek īstenots ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas samazināšanai” (Nr.8.3.4.0/16/I/001). Skolā tiek īstenota arī “iekļaujošā izglītība”, kur vairākās specialitāšu grupās mācās izglītojamie ar vidējiem garīgās attīstības traucējumiem. 90% no šādiem audzēkņiem ir iepriekš beiguši Lielplatones pamatskolu – atbalsta centru. Šiem audzēkņiem ir gan pagarināts iesniedzamo darbu izpildes laiks par 20-30%, gan skolutāju sagatavotas atgātnes. Nepieciešamības gadījumā sociālais pedagogs kopā ar priekšmetu skolutājiem sastāda izglītojamajiem individuālu izglītības plānu .</p> <p>Iespēju robežās 2020./2021.mg. tika izmantots arī programmas “Latvijas skolas soma” piedāvājums. Īpaši tas noderēja valsts svētku norises ietvaros. Dažu grupu audzinātāji izmantoja attālinātās muzejnodarbības, piem., “Darītājs un darbarīks 20.gs.”, “Ceļojums laikā.1919.g.”, “Padomju deportācijas” (Okupācijas muzejs).</p> <p>Dažas kursu grupas vēl klātienēs mācību laikā paguva izbraukt motivējošās mācību ekskursijās uz Rundāles pili un Dobeles pilsdrupām (18., 38., 48.gr.).</p> <p>Pozitīvi vērtējama skolas sadarbība ar “Latvijas piļu un muižu asociāciju”. Skola kā asociācijas biedrs var piedalīties dažādos izglītojošos semināros, kā arī</p>
--	--

	kvalifikācijas prakšu vadītāji saņem informāciju par potenciālām restauratoru asistentu prakšu vietām. Skolā jau vairākus gadus veiksmīgi darbojas karjeras konsultants.
--	--

8.4. izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

8.5. apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

8.6. riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

8.7. profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

