

Zaļenieku komerciālās un amatniecības vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Zaļenieki, Zaļenieku pag.,
Jelgavas novads,
2022. gada 25. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Kristīne Strūberga

(paraksts)

31.10.2022

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

I.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izglītība) vai uzsākot 2021./2022. māc. g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izglītība) vai noslēdzot 2021./2022.māc. g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmskolas izglītības programma	01011111	Centra iela 3, Zaļenieku pag., Jelgavas nov. LV-3011	V-9038	05.04.2017.	56	53
Pamatizglītības programma	21011111	Centra iela 3, Zaļenieku pag., Jelgavas nov. LV-3011	V_402	05.04.2017.	157	156
Restaurācija	33 21103 1	Jelgavas iela 7, Zaļenieku pag., Jelgavas nov. LV-3011	P-15346	06.04.2017.	44	30
Restaurācija	35b 21103 1	Jelgavas iela 7, Zaļenieku pag., Jelgavas nov. LV-3011	P_1012	19.02.2019.	9	8
Ēdināšanas pakalpojumi	35b 81102 1	Jelgavas iela 7, Zaļenieku pag., Jelgavas nov. LV-3011	P_1116	29.08.2018.	6	5

Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	35b 34601 1	Jelgavas iela 7, Zaļenieku pag., Jelgavas nov. LV-3011	P-15347	06.04.2017.	9	7
Kokizstrādājumu izgatavošana	35b 54304 1	Jelgavas iela 7, Zaļenieku pag., Jelgavas nov. LV-3011	P_3794	24.08.2020.	14	14
Augkopība	35b 62101 1	Jelgavas iela 7, Zaļenieku pag., Jelgavas nov. LV-3011	P-15350	06.04.2017.	21	13
Būvdarbi	32a 58201 1	Jelgavas iela 7, Zaļenieku pag., Jelgavas nov. LV-3011	P-15351	06.04.2017.	24	12

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā)

2021./2022.. mācību gada laikā no profesionālās izglītības programmu īstenošanas ir atskaitīti 38 izglītojamie, dzīvesvietas maiņa ir bijusi par cēloni 8 izglītojamiem. Pamatizglītības programmā atskaitīts viens skolēns - dzīves vietas maiņa.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)

skolas maiņa - 3 izglītojamiem.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)

2 izglītojamie pārtraukuši mācības veselības stāvokļa dēļ, 8 izglītojamie atskaitīti par izglītības programmas prasību neizpildi, 10 izglītojamie pārtraukuši mācības ģimenes apstākļu dēļ, norādot, ka nav plānojuši tik lielus ceļa un dzīvošanas izdevumus, 7 izglītojamie citu iemeslu dēļ. No pirmsskolas programmas trīs bērni - ģimenes apstākļu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	1	Noslēgts pakalpojuma līgums ar autoskolu "Fortūna" par mācību priekšmeta Ceļu satiksmes noteikumi un kustības drošība, kā arī Traktortehnikas vadīšana 9 audzēkņiem programmas izpildi, veiksmīgi iegūstot traktortehnikas vadīšanas tiesības TR2.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	6	Sociālais pedagogs, logopēds, skolotāja palīgs, bibliotekārs, medmāsa, pedagogs karjeras konsultants.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – konkurētspējīgas izglītības attīstīšana lauku vidē, stiprinot kultūras mantojuma vērtības.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītotas, radošas un konkurētspējīgas personības labvēlīgā un iniciatīvu atbalstošā skolas vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – vienotība, pēctecība, profesionalitāte.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mērķtiecīgs, jēgpilns un individualizēts pedagoģiskais process, kas vērsts uz izglītojamā pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību.	Pedagogiem pilnveidota izpratne par attālinātā mācību procesa didaktiku un izglītojamo vecumposma īpatnībām. Aktualizēta uz skolēna pašattīstību vērsta atgriezeniskās saite un tās regularitāte.	Daļēji sasniegts
Attīstīt digitālās prasmes, lietderīgi un atbildīgi izmantojot informācijas un komunikāciju tehnoloģijas.	Skolotāji izvēlas un lieto digitālos resursus, radot digitālu saturu, plānojot un īstenojot mācību nodarbības, analizējot mācību sasniegumus un sniedzot atgriezenisko saiti, īstenojot	Daļēji sasniegts

	komunikāciju ar izglītojamiem, vecākiem un citām grupām, veicot ierakstus e-klases žurnālā, iesaistoties virtuālajā izglītības vidē un daloties ar pieredzi un izglītības resursiem, pārvaldot digitālās tehnoloģijas tā, lai tās atvieglotu un uzlabotu darbu gan izglītības vadības, gan mācību līmenī	
Veicināt karjeras izglītības integrēšanu mācību procesā- mācību stundā.	Karjeras izglītības integrēšana mācību procesā ir nodrošinājusi skolēnu interesi un motivāciju konkrēto zināšanu apguvei. Karjeras izglītībā iesaistās skolēnu pašpārvalde, kā arī 1.-9.klašu skolēni. Izglītojamie izrāda aktīvu interesi par Ēnu dienu, individuālajām konsultācijām ar karjeras konsultantu, ar lielu interesi iesaistās dažādās mācību ekskursijās, kurās tiek padziļināti pētītas dažādas mūsdienu profesijas, kuras ir aktuālas mūsdienu tirgū. Izvērtējot pieejamos materiālus karjeras izglītībā, var secināt, ka mācību stundas, kurās tiek akcentēti karjeras jautājumi, tiek pozitīvi novērtēti gan no pedagogu, gan skolēnu puses.	Sasniegts
Plānot un realizēt personalizētu pedagogu profesionālo pilnveidi.	Pedagogu profesionālā pilnveide tiek plānota un realizēta (plāns 2021./2022. māc. g.).	Daļēji sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Attīstīt digitālās prasmes, lietpratīgi un atbildīgi	a) kvalitatīvi	

izmantojot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas	Tiek pilnveidota iekļaujošā izglītība, starppriekšmetu saikne, plānojot attālinātas mācības.	
	b) kvantitatīvi Attālināti notiek mācības atļautā apjoma ietvaros. Daļēji atjaunoti IT resursi.	
Plānot un realizēt personalizētu pedagogu profesionālo pilnveidi	a) kvalitatīvi Pedagogu profesionālās darbības kvalitāte tiek noteikta ar kvalitātes pakāpes piešķiršanu. Administrācijas izveidotā komisija un ārējais vērotājs vēro stundas.	
	b) kvantitatīvi Aptuveni 20 % pedagogu sāk iesaistīties pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā.	

3. Kritēriju izvērtējums

- 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Jāpilnveido sistēma izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos.

- 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

- 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pilnveidot vides pieejamību un izglītības programmu pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, Nr.8.3.5.0/16/I/001

(Statuss: Īstenošana izglītības iestādē noslēgusies 2022. gada 31. augustā. Projektā nodrošināti karjeras attīstības atbalsta pasākumu īstenošana, t.sk. atbalsta personas – pedagoga karjeras konsultanta nodrošināšana izglītības iestādē. 2022./2023. m. g. tiks sagatavots projekta ilgtspējas dokuments, iesniedzot to Valsts izglītības attīstības aģentūrā)

4.2. ESF projekts “Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos”, Nr. 8.5.1./6-12.1.3./606

(Statuss: Īstenošanā. Audzēkņi tiek apmācīti teorētiski un praktiski pie uzņēmējiem - darba devējiem, ar ko LDDK noslēdz sadarbības līgumu par šādu apmācību īstenošanu. Līdz ar to, mērķa grupas dalībnieks iegūst zināšanas un iemaņas, darbojoties reālajā darba vidē, bet darba devējs pats sniedz audzēknim zināšanas, kas nepieciešamas konkrētajam profesijas pārstāvim)

2021./2022. m. g. īstenotas 27 audzēkņu praktiskās mācības uzņēmumos. Projektā iesaistīti audzēkņi, kuri apgūst restauratora asistenta, klientu apkalpošanas speciālista, augkopības tehniķa un mūrnieka profesiju, pirmo reizi tika iesaistīti būvizstrādājumu galdnieku kvalifikācijas audzēkņi. Projektā piesaistīti jauni sadarbības partneri - biedrība “Novada mantojums”, LLU MPS Vecauce SIA, SIA “BJMK”, z/s “Sējas”, LKS Dāmnieki, VA AGRO SIA u.c..

4.3. Erasmus+ “Viedā skola restaurācijā un būvniecībā”, Nr. 2020-I-LV01-KA226-VET-094520

Īstenošanas laiks: 05.2021. – 31.03.2023.

Skolas digitālās stratēģijas izstrāde; profesionālo priekšmetu pedagogu digitālās kompetences paaugstināšana tiešsaistes apmācībās; studiju vizītes partnerskolu administratīvajam personālam; digitālās platformas izveide Moodle vidē, atbilstoši digitālajai stratēģijai; virtuālo mācību materiālu izstrāde un aprobēšana 9 moduļiem restaurācijā un celtniecībā.

4.4. Erasmus+ programmas projekts "Zaļenieku KAV profesionālā pilnveide starptautiskā vidē"

Īstenošanas laiks 1.10.2021. - 31.03.2023.;

Projekta mērķi:

Izglītības iestādes attīstība, tās VET pedagogu profesionālā pilnveide, apmainoties ar paraugpraksi un ieviešot jaunu un inovatīvu pedagoģisko metožu un tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā

Trijās mobilitātēs Vācijā un Portugālē kopā piedalījušies 10 audzēkņi un nesenie absolventi, 3 profesionālās izglītības skolotāji.

4.5. "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai"

ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001

Projekta īstenošanas laiks 03.2017.–12.2023.

Projekta mērķis ir samazināt izglītojamo skaitu, kas varētu pārtraukt mācības. Mērķgrupa ir izglītojamie no 5. līdz 12. klasei, kā arī 1.-4. klases izglītojamie no 2021./2022. m. g. 1. semestra. Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņi no 1. līdz 4. kursam (arī izglītojamie vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno profesionālās izglītības programmas).

Projekta ietvaros ir izdevies laikus identificēt izglītojamo ar risku pārtraukt mācības un sniegt viņiem personalizētu atbalstu. Projektā PuMPuRS iesaistījās 14 pedagogi, psihologs un sociālais darbinieks. Izglītības iestādē turpināsim iesākt, sniedzot individuālās konsultācijas gan vispārīglītojošajos, gan profesionālajos mācību priekšmetos.

4.6. Projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001 "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai"

Mērķis:

Nodrošināt izglītības pakalpojuma daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.

Projekta ietvaros tiek realizētas STEM un vides jomas aktivitātes: Pedagoģa palīgs; Inženierzinātnes; Talantu programma; Pētniecības programma;

Tehnoloģiju gada ietvaros skolā tika realizēts Multimediju tehnoloģiju pulciņš un darbnīca robotikas jomā.

Izglītības iestādē, projekta darbība turpinās, palīdzot izglītojamiem atklāt un novērtēt savas stiprās puses un talantus, izprast, kā izvīrīt un sasniegt savus mērķus, attīstīt pašvadības prasmes.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības partneri ar kuriem slēgti sadarbības līgumi: Latvijas Amatniecības kamera, Latvijas Restauratoru biedrība, AS "Būvuzņēmums Restaurators", SIA ReRe Meistari, Bauskas pils muzejs, Rundāles pils muzejs, Valsts Kultūrkapitāla fonds, Berlīnes-Branderburgas federālo zemju būvniecības profesionālās apmācības asociācijas amatu apmācību centrs Frankfurtē pie Oderas, Z/S "Vilciņi 1", Z/S "Mežcīruļi", Z/S "Jaunlejnieki". Veiksmīgi sadarbojamies ar profesionālās izglītības iestādēm Latvijā, ir sadarbība ar Igaunijas profesionālo skolu Hiiumaa Ametikool, Lietuvas - Bīržu tehnoloģiju ir verslo mokymo centras. Kolēģi ir lieliski padomdevēji. Sadarbības galvenās jomas ir mācību ekskursiju organizēšana, dalība izglītības programmu aktualizēšanā, pieredzes pārnese, prakses nodrošināšana, nozares aktualitāšu izziņošana u.c.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2020./2021.m.g. galvenā audzināšanas prioritāte bija pilnveidot izglītojamo izpratni par brīvību kā iespēju un atbildību. Grupu audzinātāji un priekšmetu skolotāji savā darbā akcentēja brīvību kā vienu no demokrātijas pamatvērtībām. Plānotas un realizētas klases stundās tika tādas tēmas kā “Brīvība nav visatļautība”, “Brīvība un disciplīna”, “Brīvība pašvadītas mācīšanās procesā”, “Ko man nozīmē brīvība”. Gatavojot klases stundas saturu, grupu audzinātājiem labi noderēja 2020. gada rudenī Latvijas Satversmes tiesas rīkotie vebināri “Skolēns-atbildīgs Latvijas pilsonis”.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- 1) attālināto mācību procesa ietvaros ne visus plānotos uzdevumus izdevās sasniegt (piem. “Ko man nozīmē brīvība”);
- 2) lielākā pedagogu daļa savos pašnovērtējumos atzina, ka izdevās likt izglītojamajiem aizdomāties par brīvību kā iespēju un ar to saistīto atbildību;
- 3) izglītojamie pilnveidoja savas prasmes aizstāvēt savu viedokli, kritiski domāt;
- 4) klases stundu tematus varēja saistīt ar izglītojamo iegūtajām zināšanām vēsturē un sociālajās zinībās, politikā un tiesībās, ētikā un saskarsmē. Pēc 2020./2021.m.g. apgūtās prioritātes, jēgpilni par 2021./2022.m.g. audzināšanas prioritāti ir izvirzīt tādu caurviju prasmju kā jaunrade, uzņēmējspējas un pilsoniskā līdzdalība attīstīšanu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. 2021./2022. m. g. tika īstenota programma “3D dizaina darbnīca”, kura tiek piedāvāta Jelgavas novada izglītības iestāžu 7. klašu skolēniem kā atbalsts mācību priekšmetā “Dizains un tehnoloģija” tēmā “3D modelēšana un printēšana”. Programmas apguve attālināto mācību laikā tika pielāgota tiešsaistes formātam. Tika piedāvātas kokapstrādes nodarbības 8. klasēm CNC programmējamā kokapstrādes darba galda iepazīšanai un modelēšanai VCarve programmā, tā nodrošinot skolas piedāvāto profesiju prasmju iepazīšanu un skolas tēla popularizēšanu plašākai auditorijai un metodiski atbalstot Jelgavas novada izglītības iestādes.

7.1.2. Mācību darbnīcas “Restauratoru nams” 2021./2022. mācību gadā ir attīstījušas meistarklašu un radošo darbnīcu piedāvājumu pieaugušajiem, restaurācijas un būvniecības nozares speciālistiem, vispārizglītojošo un mākslas skolu pedagogiem, tūristiem un citiem interesentiem. Ir notikuši praktiski un izglītojoši pasākumi:

- Koka krēslu meistarklašu cikls (12 nodarbības) sadarbībā ar Jelgavas novada pašvaldības IP Mūžizglītības nodaļu
- Meistarklase “Sienu un griestu krāsojums, dekoratīvais krāsojums, gleznojumi” sadarbībā ar biedrību „Latvijas Piļu un muižu asociācija”
- Pasaules Arhitektūras diena 2021 Jelgavas novadā
- Dalība “Skola 2030” konferencē “Praktiski. Lietpratībai. Zemgale”. Restauratoru nama vadītājas pieredzes stāsts tematā par 3D modelēšanu un printēšanu sadarbībā ar novada skolām.

- Vasaras nometne ukraiņu un latviešu bērniem (radošās darbnīcas 3D modelēšana, printēšana, darbs ar mālu, ģipsi un koku)
- Profesiju darbnīcas pamatskolu un vidusskolu skolēniem no dažādām skolām

7.1.3. Izglītojamie katru mācību gadu piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. 2021./2022.m.g. tika iegūti augsti sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās. Angļu valodā 6.klašu grupā tika iegūta 1.vieta; Krievu valodā 8.klašu grupā tika iegūta 2., 3. vieta; Latviešu valodā 8.klašu grupā tika iegūta 1.vieta; Matemātikā 7.klašu grupā tika iegūta 3.vieta; Vizuālās mākslas konkursā 5.klašu grupā tika iegūta 3.vieta.

2.vieta konkursā "APDARNIEKS 2022", kas norisinājās 2022. g. 18.-19. maijā, Rīgas Celtniecības koledžā.

Simtgades stipendiju par mācību sasniegumiem, aktīvu sabiedrisko darbu, ieguldījumu skolas attīstībā saņēma Līga Jaunromāne.

7.1.4. 63% izglītojamo lepojas, ka mācās tieši šajā skolā. 78% izglītojamo jūtas piederīgi savai skolai.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

2021./2022.māc.g. izglītības apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos 9.klasē eksāmenā angļu valodā un matemātikā vidējie rādītāji ir virs valsts vidējiem rādītājiem, latviešu valodā, krievu valodā un Latvijas vēsturē nedaudz zemāki nekā valstī. Skolēnu rezultātus ietekmēja ilgstošs attālinātais mācību darbs iepriekšējos gados.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2019./2020. mācību gadā tika atcelti. 2020./2021. mācību gadā valsts pārbaudes darbi par pamatzglītību tika aizstāti ar diagnosticējošajiem darbiem, tie tika veikti attālināti. Skolēnu sasniegumi lielākajai daļai skolēnu atbilstoši sniegumam ikdienas darbā. 2021./2022. mācību gadā valsts pārbaudes darbus kārtoja 12 skolēni.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2021./2022. mācību gadā izglītojamo sasniegumi ir nedaudz augstāki nekā 2020./2021. mācību gadā. Mācību sasniegumos pietiekams apguves līmenis ir lielākam skolēnu skaitam nekā optimāls apguves līmenis. 31,75% no izglītojamo skaita ir ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos (vidēji – 7,5 balles un augstāk).

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. profesionālās izglītības pedagogu skaits izglītības iestādē	27
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	25
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	20
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Skolas pedagogi izmanto plašo piedāvājumu profesionālās kompetences pilnveidē. Tie ir VISC, LNKC, kompetences centru, kā arī Erasmus+ projektu ietvaros, dažādu mācību pakalpojumu sniedzēju piedāvātie kursi, mobilitātes, kursi un semināri klātienē un plaši attālināti pieejamās platformās Zoom, MS Team u.c.. Pedagogu kvalifikācijas pilnveidei no skolas budžeta iztērēti 3400 (t.sk. 2600 prof. izglītībā) EUR.

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	40 absolventi ieguvuši kvalifikāciju t.i. 56,34 % no mācības sākušajiem izglītojamiem.
---	--

Ārpusformālās izglītības iegūtās profesionālās kompetences novērtēšanā pirmo reizi tika organizēts profesionālās kvalifikācijas eksāmens četriem pretendentiem, kuri veiksmīgi saņēma kvalifikācijas "Restauratora asistents" apliecinošu izglītības dokumentu. Turpmāk plānots aktīvi piedāvāt organizēt profesionālās kompetences novērtēšanas eksāmenus Zaļasmuižas pilī - restaurējamā objektā kvalifikācijā restauratora asistents.

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

<p>Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)</p>	<p>Pieejama Dienesta viesnīca, Sporta halle. Darbojas Stipendiju piešķiršanas nolikums un komisija, atbilstoši mācību rezultātiem iespēja saņemt ikmēneša stipendiju. Izglītojamiem ir skaidri vērtēšanas nosacījumi, vērtējuma uzlabošanas kārtība un konsultāciju norises grafiki, noteiktie termiņi.</p>
--	---