

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

2018./2019. mācību gadā

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti individuāli saskaņā ar skolas Iekšējiem noteikumiem Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi regulāri atestācijas periodā vērtē izglītojamo zināšanas un prasmes. Vērtējumu uzskaitē notiek saskaņā ar skolas Iekšējiem noteikumiem E-klases (elektroniskā žurnāla) lietošanas kārtība. Ikmēneša mācību rezultātus izvērtē grupu audzinātāji un stipendiju piešķiršanas komisija, tiek noteikts vidējais vērtējums katram izglītojamajam. Katra mācību priekšmeta pedagogs veic mācību rezultātu apkopojumu un analīzi pa semestriem un mācību gadā. Ja izglītojamam ir izveidojies mācību parāds, un jāveic pasākumi sekmju uzlabošanai, sadarbojas mācību priekšmeta pedagogs, grupas audzinātājs, izglītojamā vecāki, atsevišķos gadījumos notiek attīstošas un motivējošas sarunas pie direktores.

Daļai pirmā kursa izglītojamiem ir zems pamatizglītības zināšanu līmenis vispārīzglītošajos mācību priekšmetos. Par to liecina diagnosticējošo pārbaudes darbu rezultāti. Pamatizglītības zināšanu līmenis būtiski ietekmē izglītojamo mācību sasniegumus ne tikai vispārīzglītošajos mācību priekšmetos, bet arī profesionālajos mācību priekšmetos. Mācību sasniegumus iespaido kavējumi. Lai problēmu risinātu, tiek nodrošināts individuālais darbs ar audzēkņiem. Lai kompensētu nepilnības pamatizglītībā, katra mācību gada sākumā pirmo kursu adaptācijas pasākumu ietvaros mācību priekšmetu pedagogi konsultē pirmo kursu izglītojamos, arī sagatavo papildus uzdevumus, mājas darbus. Mācību laikā vispārīzglītojošo priekšmetu pedagogi cenšas uzsvērt saikni starp profesionālajām zināšanām un savu mācību priekšmetu. Tiek plānots atbilstošs mācību nodarbību saturs, uzdevumi. Pirmo kursu skolotāji un grupu audzinātāji sadarbojas, lai jau pirmajos mācību mēnešos izglītojamie tiktu ieinteresēti profesijas apgūvē – tiek plānotas un īstenotas mācību ekskursijas uz kultūrvēsturiskiem objektiem, kuros notiek restaurācijas darbi. Izglītojamie iegūst priekšstatu par darba vidi būvju restaurācijas jomā. Neatņemama mācību procesa sastāvdaļa ir muzeju un ar kultūrvēsturiskā mantojuma saistīto institūciju apmeklēšana, tikšanās ar nozares profesionāļiem, piemēram, Rundāles muzejā, Bauskas pils muzejā, Valsts pieminēkļu aizsardzības inspekcijā u.c.. Profesionālās

izglītības programmās mācības ik gadus uzsāk izglītojamie pēc speciālās izglītības programmām.

Profesionālās izglītības programmās vidējie vērtējumi mācību gadā ir robežās no 4 - 7 ballēm. Augstāks vidējais vērtējums ir profesionālās vidējās izglītības un arodizglītības programmu grupās, kuru mācību plānos ir tikai profesionālie mācību priekšmeti. Pēc katra sesijas eksāmena tiek veikta zināšanu un prasmju analīze, norādīts, kuras tēmas ir apgūtas vājāk, kādi pasākumi jāveic, lai uzlabotu izglītojamo zināšanas un prasmes.

Pamatizglītības posmā izglītojamiem, kuri sasnieguši augstus rezultātus, katra mācību semestra pēdējā mācību dienā skolā tiek pasniegtas zelta (licībā vērtējumi 8, 9, 10 balles) un sudraba (vērtējumi licībā 7, 8, 9, 10 balles) licības un pateicības, ja vidējais vērtējums licībā ir 7 balles un augstāks (vērtējumi licībā 6, 7, 8, 9, 10 balles) 1.-9. klases izglītojamie Ziemassvētkos saņem grāmatiņu ar ierakstu par augstiem mācību sasniegumiem, par labiem un teicamiem mācību sasniegumiem. 2018./2019. mācību gadā 1.semestrī bija 60 (43.17%) šādi skolēni (t.sk. 14 sudraba un 8 zelta licības).

Klase	Skolēnu skaits	Zelta licība		Sudraba licība		Pateicības		Grāmatiņas	
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%
1.	24					10	41,67	10	41,67
2.	12					6	50,00	6	50,00
3.	16					8	50,00	8	50,00
4.	22	3	13,64	5	22,73	4	18,18	12	54,55
5.	17	3	17,65	5	29,41	2	11,76	10	58,82
6.	12	1	8,33	1	8,33	3	25,00	5	41,67
7.	14	1	7,14	1	7,14	3	21,43	5	35,71
8.	11	-	-	2	18,18	2	18,18	4	36,36
9.	11	-	-	-	-	-	-	-	-
Kopā	139	8	5,76	14	10,07	38	27,34	60	43,17

Mācību sasniegumi 2017./2018.m.g. noslēdzot

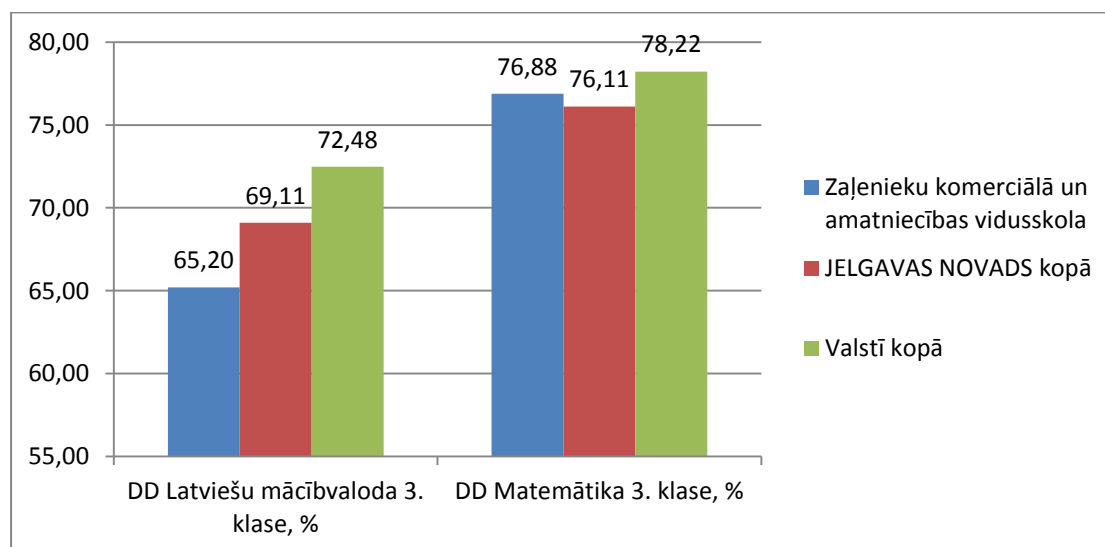
Klase	Skolēnu skaits	Zelta liecība		Sudraba liecība	
		skaits	%	skaits	%
1.	24				
2.	12				
3.	16				
4.	22	4	18,18	6	27,27
5.	17	2	11,76	5	29,41
6.	12	2	16,67	1	8,33
7.	14	1	7,14	2	14,29
8.	11	-	-	3	27,27
9.	11	-	-	-	-
Kopā	139	9	6,47	17	12,23

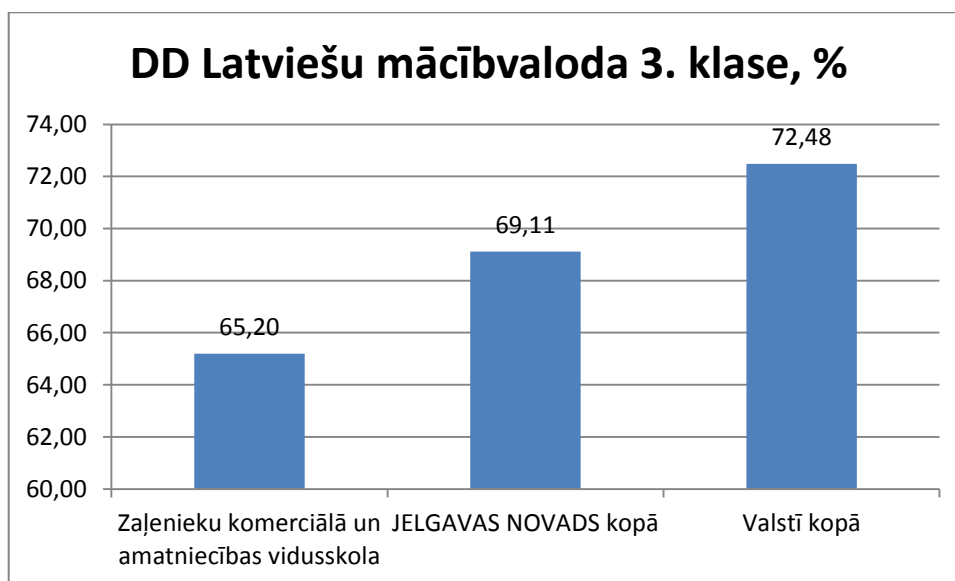
Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos pamatzglītībā

Valsts pārbaudes darbu rezultāti

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē 2018./2019.m.g.

	skolēnu skaits	DD Latviešu mācībvaloda 3. klase, %	skolēnu skaits	DD Matemātika 3. klase, %
Zaļenieku komerciālā un amatniecības vidusskola	15	65,20	15	76,88
JELGAVAS NOVADS kopā	203	69,11	203	76,11
Valstī kopā		72,48		78,22





Kas izdevās

Skolēniem labi paveicās runas daļa, un klausīšanās uzdevums .

Nepietiekamas zināšanas, prasmes

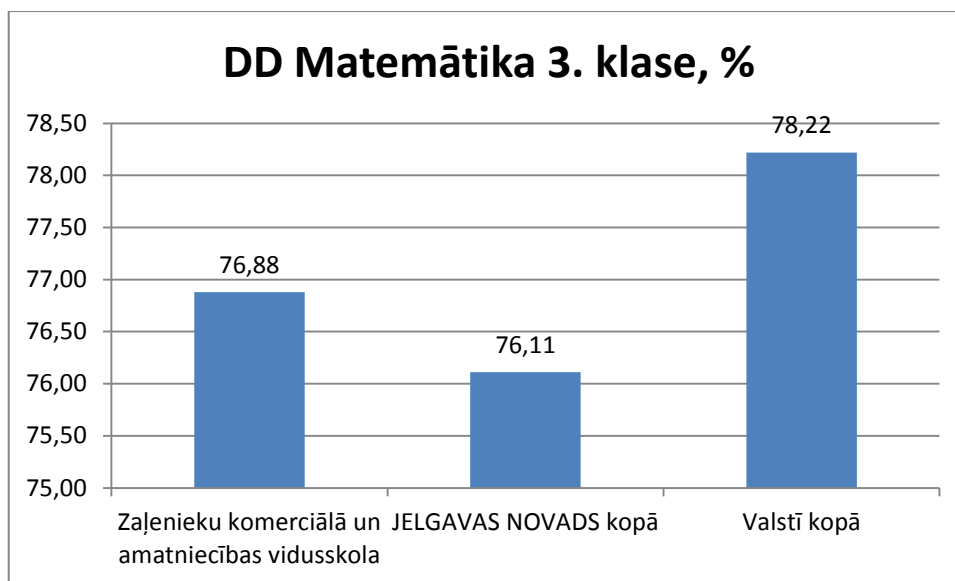
Skolēniem sagādā grūtības radošais darbs, izteikt savas domas un tās uzrakstīt. Daži nesaprata, kas ir sporta veids. Gan mutvārdos, gan rakstos skolēni pārsvarā lieto vienveidīgus, vienkāršas uzbūves teikumus.

Turpmākā darbība to pilnveidošanai

Latviešu valodas stundās turpināt izkopt prasmi izteikt savu domu rakstot radošos darbus, lietot sinonīmus un dažādus teikumus pēc izteikuma mērķa.

SECINĀJUMI UN PRIEKŠLIKUMI

Darba izpildes laiks varēja būt garāks, jo skolēniem pietrūka laiks radošajam darbam.



Kas izdevās

Izdevās pirmais uzdevums- ierakstīt pareizos darbību locekļus un 2. uzdevums- salīdzināt izteiksmes pēc lieluma.

Skolēns ar mācīšanās grūtībām, izmantojot atgādnis un papildus laiku, varēja iegūt 38,3%.

Nepietiekamas zināšanas, prasmes

Nestandarta uzdevuma risināšanā (8.uzd.)

Turpmākā darbība to pilnveidošanai

Matemātikas stundās vairāk risināt nestandarta uzdevumus.

SECINĀJUMI UN PRIEKŠLIKUMI

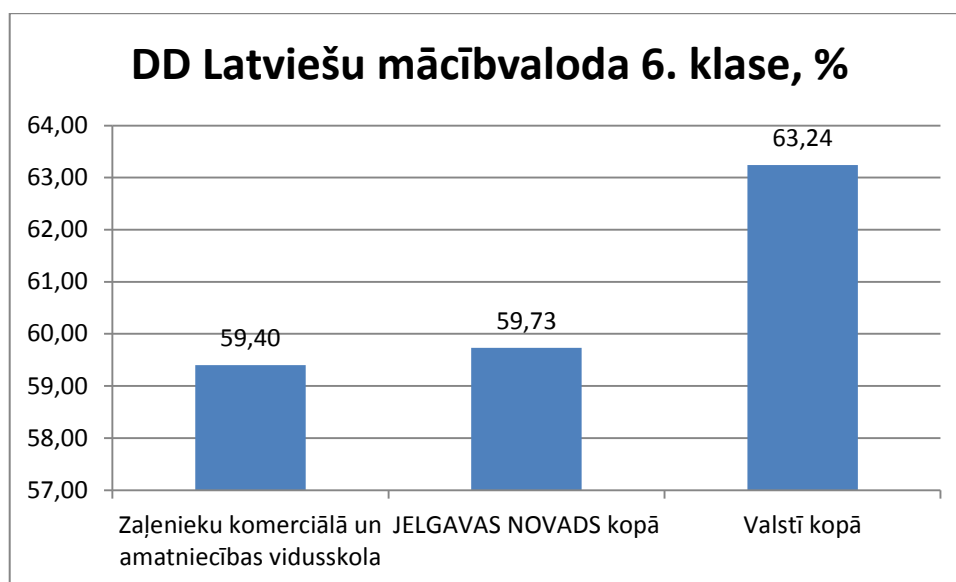
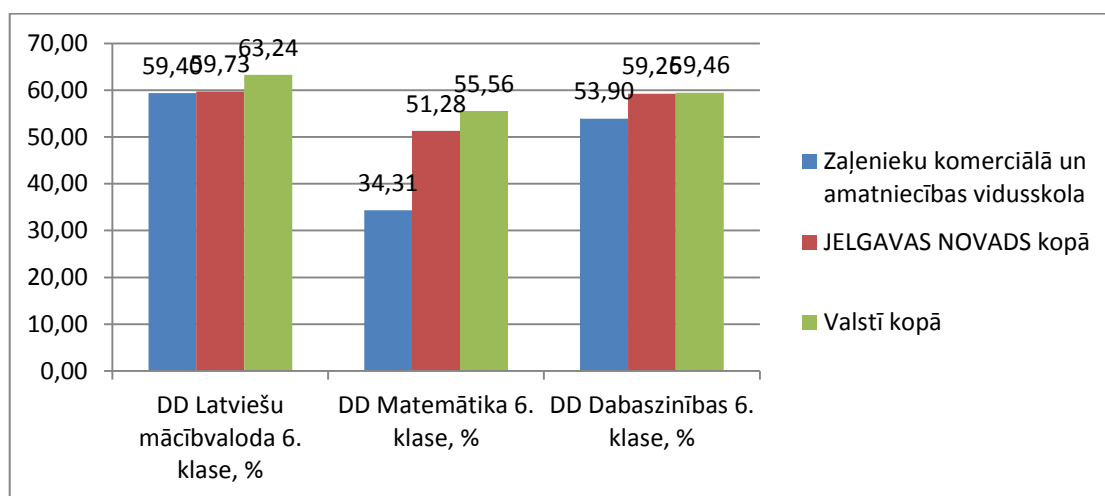
Viens skolēns ar mācīšanās grūtībām izmantoja papildus laiku darba veikšanai.

Tika izmantotas atgādnis, kuras izmanto ikdienas darbā.

8.uzdevumā skolēni nesaprata kā pierakstīt. Nosacījumos vajadzētu norādīt pieraksta veidu.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē 2017./2018.m.g.

	skolēnu skaits	DD Latviešu mācībvaloda 6. klase, %	skolēnu skaits	DD Matemātika 6. klase, %	skolēnu skaits	DD Dabaszinības 6. klase, %
Zaļenieku komerciālā un amatniecības vidusskola	12	59,40	12	34,31	11	53,90
JELGAVAS NOVADS kopā	211	59,73	211	51,28	211	59,26
Valstī kopā		63,24		55,56		59,46



Kas izdevās

Skolēnu vidēji ir ieguvuši 63,12 procentus. Lielākais procentu skaits 98,94%, mazākais iegūto procentu skaits 36,17%.

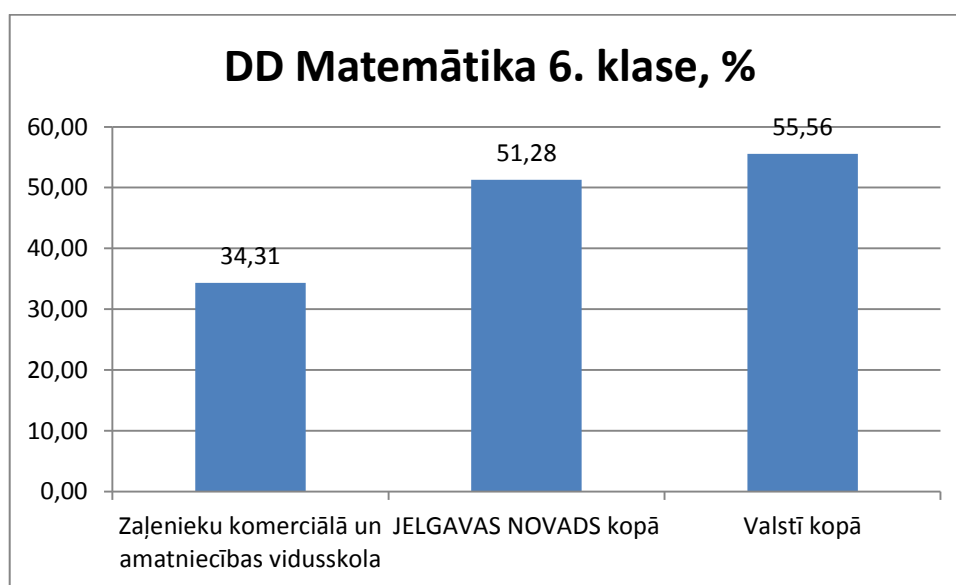
Sadaļā lasīšana un valodas kompetence skolēni vidēji ieguva 56,94%; klausīšanā - 62,5%; rakstīšana - 55,9% runāšana - 90,45%. Skolēni bija labi sagatavojuši stāstījumu par grāmatu.

Nepietiekamas zināšanas, prasmes	Turpmākā darbība to pilnveidošanai
Domrakstā netiek atdalītas salikta sakārtota un salikta pakārtota teikuma daļas.	Jāmudina skolēni atkārtot sakārtojuma un pakārtojuma vārdus.
Dažiem skolēniem ir nemotivētas ortogrāfijas kļūdas.	Jāmudina skolēni uzmanīgi pārlasīt izlasīto.
Lasīšanas uzdevumā dažiem skolēniem bija grūtības pierakstīt, kāda loma bija zemgaļu valdniekiem cīņā pret krustnešiem, un pamatot savu viedokli.	Jāsagatavo uzdevumi, kuros skolēniem jāprot pamatot savu viedokli.
Dažiem skolēniem bija grūtības uzrakstīt vārdu “uguns” pareizajā locījumā.	Jāpilda uzdevumi, kuros būtu jāievieto 6.drklinācijas lietvārdi.

SECINĀJUMI UN PRIEKŠLIKUMI:

Skolēniem, kuriem ir vāji attīstīta klausīšanās prasme, ir zemāki rezultāti valodas lietojumā. Mudināt skolēnus uzmanīgāk klausīties, apgūstot jauno vielu, jāmēģina dot vairāk vizualizācijas materiālus (tabulas, attēli).

Darbs bija piemērots 6.klases skolēniem.



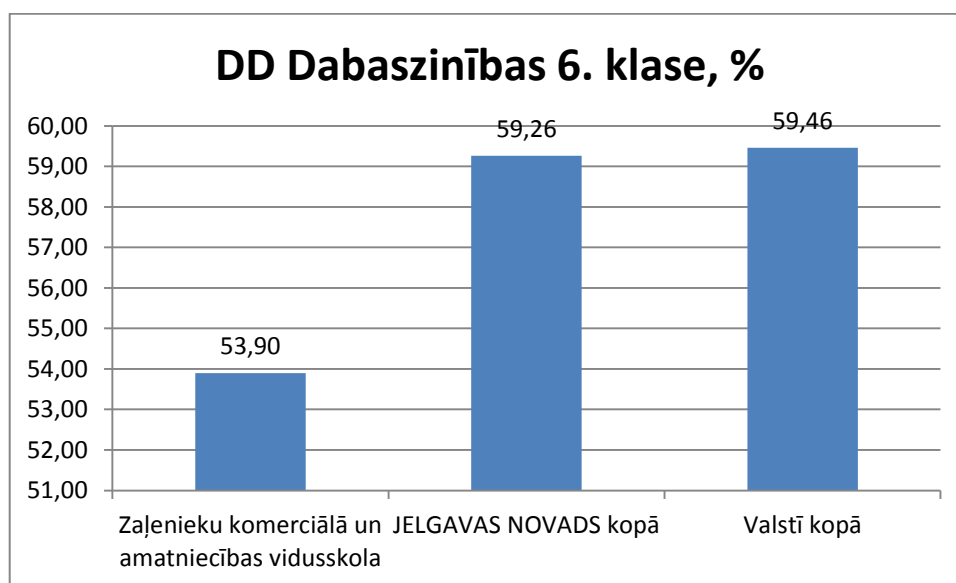
Kas izdevās

- Darbību pierakstīt ar skaitļiem 55%
- Atņemt daļas ar dažādiem saucējiem 73%
- Atņemt daļu no jaukta skaitļa 64%
- Reizināt daļu ar naturālu skaitli 73%
- Dalīt daļu ar naturālu skaitli 64%
- Reizināt daļu ar daļu 55%
- Nolasīt punktu koordinātu 64%
- Salīdzināt pēc lieluma racionālus skaitļus 82%
- Uzrakstīt decimāldaļu, ievērojot nosacījumus 64%
- Zina, kā aprēķina ceļā pavadīto laiku 55%
- Izpildīt darbības ar decimāldaļām 59%

Nepietiekamas zināšanas, prasmes	Turpmākā darbība to pilnveidošanai
<ul style="list-style-type: none"> • Aprēķināt procentus no skaitļa. • Aprēķināt visu skaitli, ja zināma tā daļas vērtība. • Uzrakstīt un izteikt attiecību procentos. 	Jāatkārto procentu un daļu uzdevumu visi trīs veidi.
<ul style="list-style-type: none"> • Aprēķināt skaitļu vidējo aritmētisko. • Veikt spriedumus par diagrammu. 	Jāatkārto, jārisina uzdevumi par diagrammām, vidējo aritmētisko.

SECINĀJUMI UN PRIEKŠLIKUMI

Darba saturs bija ļoti veiksmīgs un grūtības pakāpe atbilstoša. Interesanti, ka uzdevumos bija ne tāda vienkārša mērvienību pārveidošana, bet tāda mūsdienīgāka-videoieraksta apjoma pārveidošana megabaitos. Skolēni veiksmīgāk tika galā ar I izziņas līmeņa uzdevumiem, grūtāk veicās ar III izziņas līmeņa uzdevumiem. Šīs klases bērniem ir lēns darba temps, līdz ar to daudziem pietrūka laika. 3 skolēni strādāja ar atbalsta materiāliem, bet ar visu to, divi no viņiem nopelnīja tikai 8.82% un 11.76%.



Kas izdevās

Visi skolēni prata noteikt, ka iztvaikošana notiks visātrāk no trauka, kur atsegtā virsma ir vislielākā. Gandrīz visi bērni zināja paskaidrot, kā sajūtam gaisu. Pareizi skolēni zināja, ko nevajag izmantot filtrējot. Bērni saprata, ka citronskābe labi šķīst ūdenī un zināja ieteikt, kā paātrināt šķīšanas procesu. Pareizi atpazīna pēc tabulā dotajiem datiem atbilstošo vielu virkni. Uzdevumā par elektrības slēgumu bērni pareizi noteica, kurā slēgumā elektriskā strāva plūdis un lampiņa kvēlos. Skolēni zināja izvēlēties pareizo atbildi jautājumam - pēc kādām pazīmēm var noteikt augu. Lielākā daļa skolēnu prata uzdevumā par ekosistēmām izskaidrot to, kas notiks ja tiks iznīcinātas čūskas.

Darba ilgumu pareizi aprēķināja 80% skolēnu. 70% no visiem darbu rakstījušiem bērniem prata noteikt, kurā trauka būs lielāka izšķīdusī cukura masa. Lielākā daļa (70%) skolēnu saprata, ka ticis izdarīts novērojums uzdevumā, kurā tika veikts eksperiments ar kaļķūdeni. Gandrīz visi (80%) zināja noteikt, kurš no piedāvātajiem enerģijas avotiem ir atjaunojams.

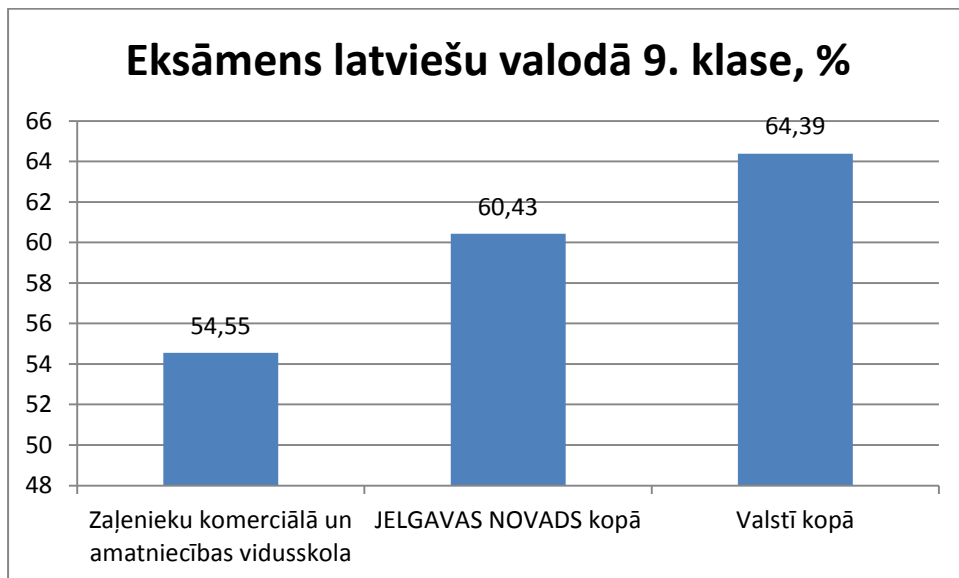
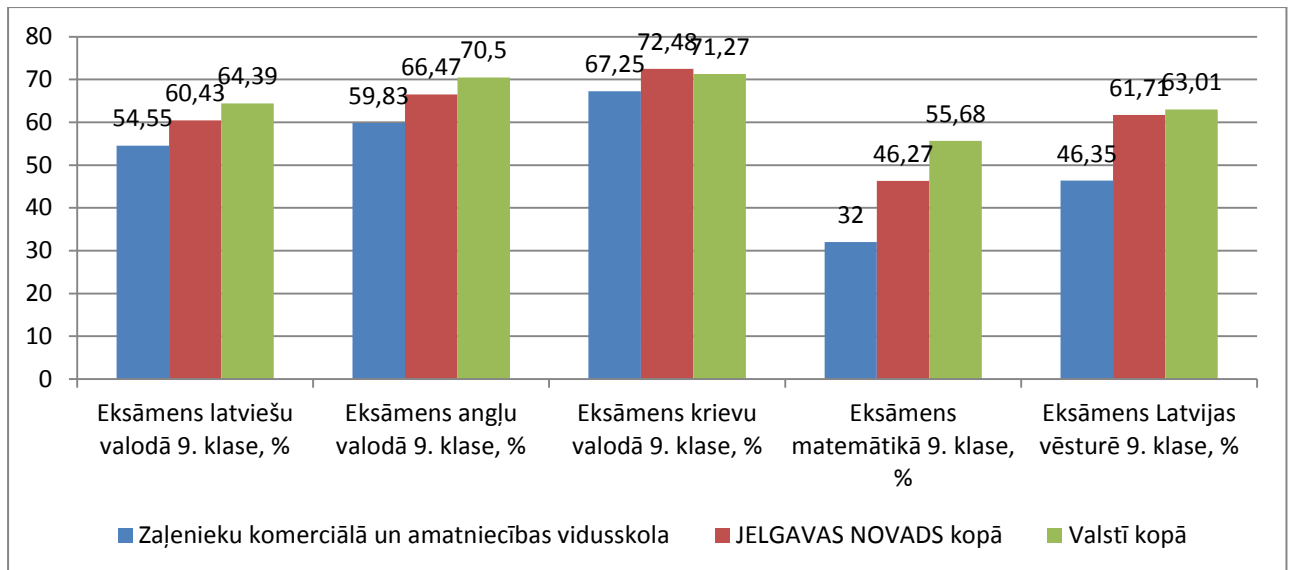
Nepietiekamas zināšanas, prasmes	Turpmākā darbība to pilnveidošanai
Grūtības sagādāja diagrammu analīze 25.uzdevumā.	Jāpievērš uzmanība grafiku un diagrammu veidošanas principiem un to analīzei.
Nebija izvēlēta vispareizākā atkritumu apsaimniekošanas kārtība.	Tēma par dabas vides saudzēšanu vēl 6. klasē nebija mācīta, jāatkārto iepriekšējos gados mācītais.
Uzdevumu par plāna zīmēšanu atpūtas laukumam pareizi prata izpildīt viens skolēns.	Jāstrādā ar uzdevumiem, kuri attīsta prasmes pēc dotajiem datiem veidot atbilstošus zīmējumus.

PRIEKŠLIKUMI U SECINĀJUMI:

Darbs bija interesants, skolēniem labi saprotams. 20.uzdevumā nofotogrāfētā auga attēls bija ļoti miglains un auga lapas bija grūti saskatāmas.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasē 2017./2018.m.g.

	skolēnu skaits	Eksāmens latviešu valoda 9. klase, %	skolēnu skaits	Eksāmens angļu valodā 9. klase, %	skolēnu skaits	Eksāmens krievu valodā 9. klase, %	skolēnu skaits	Eksāmens matemātikā 9. klase, %	skolēnu skaits	Eksāmens Latvijas vēsturē 9. klase, %
Zaļenieku komerciālā un amatniecības vidusskola	10	54,55	6	59,83	4	67,25	10	32	10	46,35
JELGAVAS NOVADS kopā	192	60,43		66,47		72,48	192	46,27	192	61,71
Valstī kopā		64,39		70,5		71,27		55,68		63,01



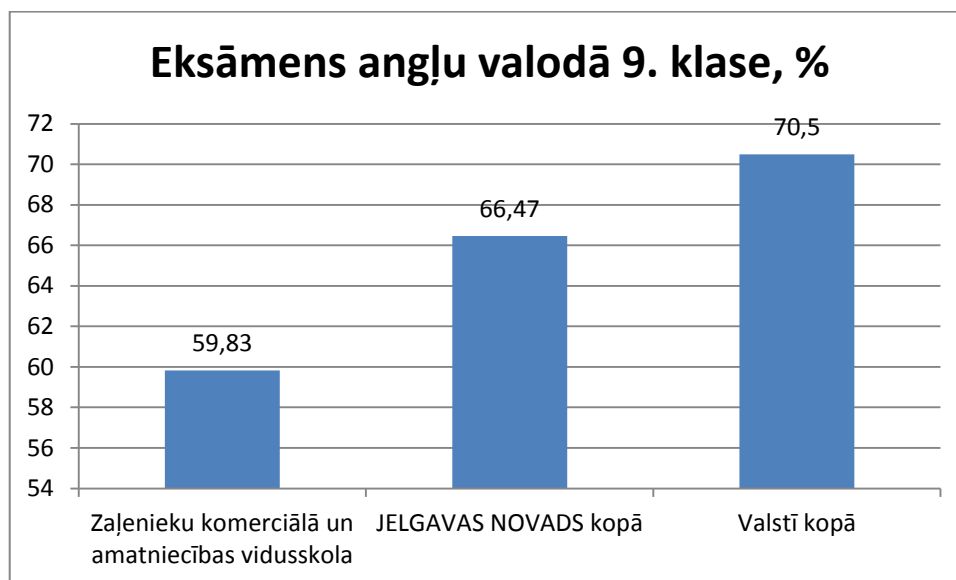
REZULTĀTU IZVĒRTĒJUMS

<p>Kas izdevās</p> <p>Visiem skolēniem eksāmenā ir pietiekams apguves līmenis. Skolēni bija labi sagatavojuši publiskās runas. Apguves līmenis procentos 93%.</p>	<p>Kas tik labi neizdevās</p> <p>Skolēniem ir daudz ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdu.</p>
<p>Šķēršļi, kas kavē mācību sasniegumus. Kāpēc?</p> <p>Daži skolēni, rakstot eksāmena darbu, ir uztraukušies. Skolēni nepārlasa uzrakstīto, tāpēc ir daudz ortogrāfijas kļūdu. Jācenšas atrast mācību metodes, kas radītu skolēnos interesi apgūt pieturzīmju lietošanu.</p>	<p>Ko darīt tālāk?</p> <p>Skolēni jāmudina apgūt interpunkcijas normas, jāgatavo atbilstoši uzdevumi. Jāmudina skolēnus būt uzmanīgiem, rakstot tekstu, pārbaudīt uzrakstīto, nesteigties.</p>

SECINĀJUMI UN PRIEKŠLIKUMI

Jāmudina skolēni apgūt interpunkciju un būt uzmanīgiem.

Teksts, kas jālasa skolēniem, varētu būt par kultūras darbinieku, kurš ir skolēnu laika biedrs, vai cilvēku, kas ir plaši pazīstams.

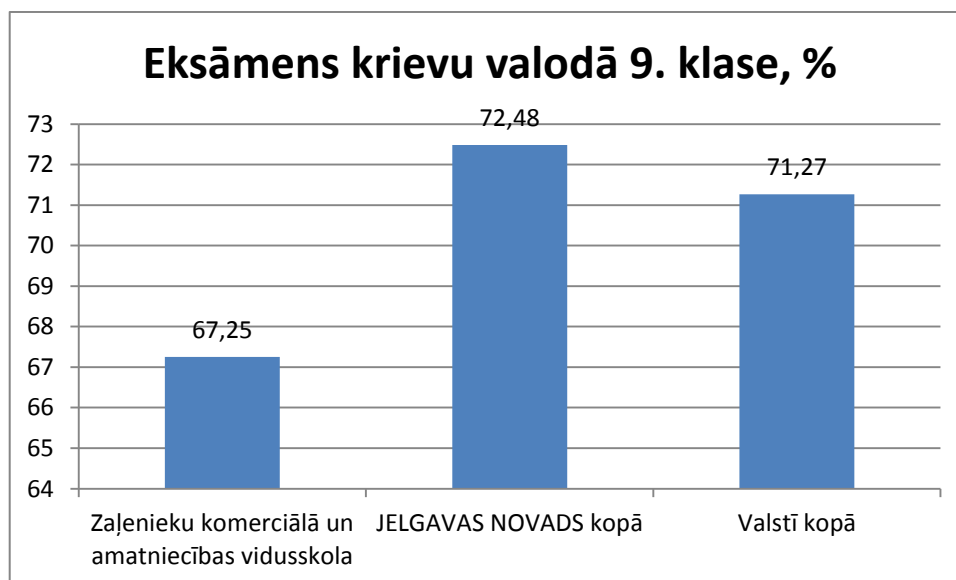


REZULTĀTU IZVĒRTĒJUMS

<p>Kas izdevās Lasīšanas 1.uzd.(koef.0,6), kurā bija jāsavieno teksta daļas ar dotiem apgalvojumiem. Domāju, ka skolēniem bija saistoša teksta tematika par mācīšanos ar aplikāciju palīdzību, atbilstošs vārdu krājums. Klausīšanās 1.uzd.(0,72), kurā bija jānovērtē dotie apgalvojumi kā pareizi/nepareizi. Rakstīšanas 2.uzd.(0,68), kurā bija jāraksta e-vēstule, piesakoties darbam dzīvnieku patversmē. Skolēniem bija atbilstošs vārdu krājums, saprata uzdevuma nosacījumus. Runāšanas uzd.(0,78), skolēni saprata uzd. nosacījumus, veiksmīgi runāja pāri, izmantojot savu ikdienas leksiku.</p>	<p>Kas tik labi neizdevās Lasīšanas 2.uzd.(0,53), kurā bija jānovērtē dotie apgalvojumi. Domāju, ka mulsinošs bija trešais kritērijs - 'nav minēts'. Klausīšanās 2.uzd.(0,33), kurā bija tekstā jāieraksta izlaistie vārdi. Domāju, ka skolēni īsti neuztvēra izlaisto vārdu, jo pārstāsts bija dots īsā teikumā. Valodas lietojuma 1.,2.uzd.(0,58;0,33) – salīdzinoši veiksmīgāk tika veikts izvēļu uzd., bet lielākas grūtības sagādāja izlaisto vārdu ierakstīšana tekstā. Rakstīšanas 1.uzd.(0,59), daži skolēni nebija līdz galam izpratuši uzd. nosacījumus.</p>
<p>Šķēršļi, kas kavē mācību sasniegumus. Kāpēc? Vārdu krājums un gramatikas likumu nepārziņošana, kā arī nepietiekams mācību darbs ikdienā.</p>	<p>Ko darīt tālāk? Darbs pie vārdu krājuma paplašināšanas, valodas likumu apguves. Uzmanība pievēršama jaunajai leksikai, kas no masu medijiem ienāk valodā. Jācenšas dažādēt uzdevumus, ikdienas darbā veikt uzdevumus visos valodas lietojuma aspektos.</p>

SECINĀJUMI UN PRIEKŠLIKUMI

Ar eksāmena rezultātiem kopumā esmu apmierināta, jo lielākajai daļai skolēnu ir vidēji mācību sasniegumi, tāpēc vid.atz. 5,83 uzskatāma par labu. Manuprāt, šajā pārbaudes darbā bija neveiksmīgi izvēlētas runas biļešu tēmas, jo tās bija vienvērtīgas un 4 no 6 bija jārunā par skolu.

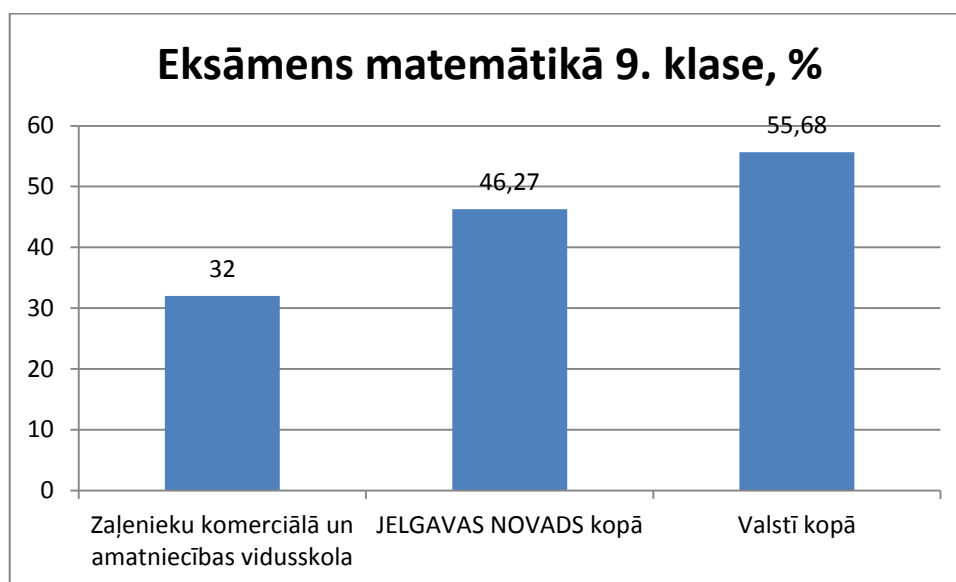


REZULTĀTU IZVĒRTĒJUMS

<p>Kas izdevās</p> <ul style="list-style-type: none">• Runāšanas daļa (0,90)- lielākajai daļai skolēnu bija argumentētas atbildes uz jautājumiem, radoši iesaistījās lomu spēlē.• Lasīšanas daļa kopumā (0,70). Ievietot tekstā dotos vārdu savienojumus (2.uzd.) (0,75), atzīmēt pareizo apgalvojumu 1.uzd. (0,65)• Klausīšanās daļas 1.uzd. (0,65) – saklausīt teikuma turpinājumu.	<p>Kas tik labi neizdevās</p> <ul style="list-style-type: none">• Nedaudz labāki varēja būt rezultāti klausīšanās daļas 2.uzd. (0,58) – pareizā varianta atzīmēšana.• Vidēji veikta valodas lietojuma daļas (0,54) 1. un 2. uzd.• Rakstīšanas daļas uzdevumos pareizrakstības ievērošana.
<p>Šķēršļi, kas kavē mācību sasniegumus. Kāpēc?</p> <p>Dažkārt pietrūkst nopietns darbs mājās, reizēm tā ir neiedziļināšanās jautājumā un paviršība darba izpildē.</p>	<p>Ko darīt tālāk?</p> <p>Turpināt motivēt skolēnus krievu valodas apguvei, ikdienas darbā mudināt skolēnus pildīt sarežģītākas pakāpes uzdevumus. Turpināt vingrināties vārdu pareizrakstībā, saskatīt un izlabot pieļautās kļūdas, strādāt ar visu prasmju attīstīšanu.</p>

SECINĀJUMI UN PRIEKŠLIKUMI

Eksāmena darba rezultāti liecina, ka skolēni saņēmuši vērtējumus atbilstoši savām spējām un zināšanām ikdienas darbā, jo visiem skolēniem eksāmenā iegūtais vērtējums sakrīt ar gada vērtējumu.



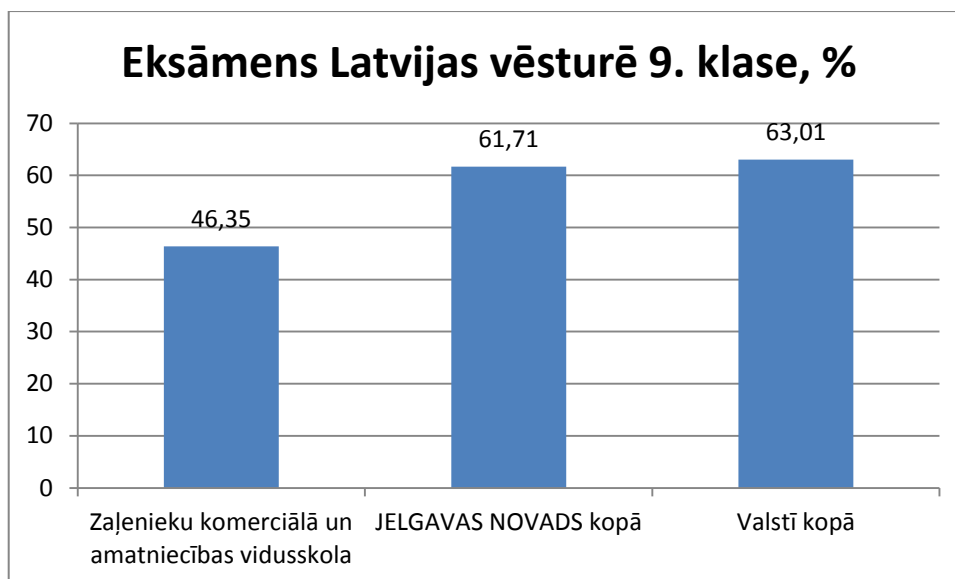
REZULTĀTU IZVĒRTĒJUMS

Kas izdevās Aprēķināt prasīto par virkni 3. uzd. VAK- 68%; aprēķināt zupas tilpumu un porciju skaitu VAK- 65%; pēc grafikiem uzrakstīt prasīto par gliemežu ātrumiem VAK – 42%; Sareizināt monomu ar polinomu, sareizināt polinomus, savilkt līdzīgos locekļus, atrisināt nevienādību VAK 44,8%	Kas tik labi neizdevās Atvērt iekavas un savilkt līdzīgos, ja ir skaitlis un kvadrātsakne; aprēķināt trijstūra malu; atrisināt vienādojumu sistēmu; teksta uzdevums; daļa skolēnu uzrakstīja izteiksmes laukumu aprēķināšanai un tālāk darbu neturpināja.
Šķēršļi, kas kavē mācību sasniegumus. Kāpēc? Bezattīstīta attieksme pret mācību darbu; teksta lasīšana un izpratne; skolēnu ierobežotās spējas mācīties matemātiku; uztraukums par eksāmenu.	Ko darīt tālāk? Mācību darbā jāveido skolēnu atbildības sajūta; vairāk jārisina uzdevumi ar lielāku teksta lasīšanu un jāveicina teksta izpratne.

SECINĀJUMI UN PRIEKŠLIKUMI

Testa daļā uzdevumi līdzīgi kā citos gados. Uzdevumi testa daļā pārbaudīja skolēnu pamatzināšanas. Otrajā daļā sarežģītāks uzdevums par trijstūra malas aprēķināšanu un trijstūra un taisnstūra laukumu salīdzināšanu. Vieglāki uzdevumi par virkni; zupas daudzuma un porciju aprēķināšanu, kā arī gliemežu ātrumu salīdzināšanu. Skolēni labāk risina uzdevumus, kas saistīti ar ikdienas dzīvi.

Skolēnu rezultāti atbilst viņu zināšanu līmenim



REZULTĀTU IZVĒRTĒJUMS

<p>Kas izdevās Skolēni ir iegaumējuši piemiņas dienu datumus (apgaves koeficients 0,6 un 0,7.) Pēc dotā apraksta prata noteikt atbilstošo vēstures jēdzienu. (0,7, 0,8, 1,0). Atpazīna vēstures posmam un notikumiem atbilstošās vēsturiskās personas (apgaves koeficienti 0,6 un 0,7) Gandrīz visi skolēni zināja paskaidrot jēdzienu – okupācija (apgaves koeficients 0,9). Visi skolēni izprata doto dokumentu būtību – vēstures materiālus par agrāro reformu Latvijā un liela daļa zināja uzrakstīt reformas norises laku (0,9). Vairākums prata paskaidrot, kādi lēmumi izraisīja zemnieku neapmierinātību(0,76). Veiksmīgi izdevās uzdevums par agrāras reformas norisi(0,77). Daudz pareizu atbilžu bija 8.uzdevumā (, kur vajadzēja nosaukt pilsoņu grupas, kurām zemi piešķīra paredzētajā kārtībā (0,77).</p>	<p>Kas tik labi neizdevās Politisko partiju plakātu būtiskos simbolus noteica un paskaidroja tikai daži skolēni, (apgaves koeficients 0,125 un 0,3) Grūtības sagādāja arī izdarīt secinājumus par agrārās reformas gaitu un skolēni neatpazīna vēstures posmu, kad pasaulē bija ekonomiskā krīze. Vismazāk panākumu bija 3. daļas uzdevumos, tikai daži skolēni rakstīja izvēlētā procesa aprakstu. Vairumā gadījumu tika sajaukti vēstures posmi un rakstīts neatbilstoši tematam, nevienā uzdevumā nebija augstāks apgaves koeficients par 0,3</p>
<p>Šķēršļi, kas kavē mācību sasniegumus. Kāpēc? Skolēnu vieglprātīga attieksme pret mācību darbu., bieži stundu kavējumi, neuzmanība mācību procesa laikā. Skolēniem ir grūtības iedziļināties pētāmajā tekstā un līdz ar to atbildēt uz jautājumiem par to neizdodas pareizi.</p>	<p>Ko darīt tālāk? Jāattīsta prasmes darbā ar vēstures dokumentiem, jābūt vairāk uzdevumiem, kuros ir attēlu analīze, simbolikas atpazīšana, regulāri jānodod uzdevumi, kurā jāapraksta process vai atbilstošs vēstures posms.</p>

SECINĀJUMI UN PRIEKŠLIKUMI

Darbs bija interesants, atbilstošs programmai un standartam. Bija labi izvēlēti uzdevumi 1.un 2.daļā.

**Skolēnu piedalīšanās Jelgavas un Ozolnieku novadu
mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos 2018./2019.m.g.**

Mācību priekšmets	Skolēna vārds, uzvārds	Klase	Vieta	Skolotājs
Angļu valodas olimpiāde	Kristaps Nelsons	6.klase		I.Temne
Angļu valodas olimpiāde	Rodijs Tokarevs	6.klase		I.Temne
Erudītu konkurss "Latvijai 100"		6.klase	7.vieta	I.Temne
Valsts mājturības un tehnoloģiju olimpiāde	Marta Jefrosīnija Vaidzirde	7.klase	2.vieta Darbs izvirzīts uz 2.kārtu	A.Antoņeviča
Valsts mājturības un tehnoloģiju olimpiāde	Felicita Butnāre	8.klase	Darbs izvirzīts uz 2.kārtu	A.Antoņeviča
Skatuves runas konkurss	Katerīna Čaplinska	4.klase	3.pakāpe	Ī.Silova
Skatuves runas konkurss	Marta Jefrosīnija Vaidzirde	5.klase	3.pakāpe	Ī.Silova
Skatuves runas konkurss	Felicita Butnāre	8.klase	2.pakāpe	Ī.Silova
Vizuālās mākslas konkurss	Elza Beta Avotniece	2.klase	2.vieta	A.Antoņeviča
Vizuālās mākslas konkurss	Zane Puriņa	5.klase	3.vieta	A.Antoņeviča
Vizuālās mākslas konkurss	Felicita Butnāre	8.klase	2.vieta	A.Antoņeviča
Matemātikas olimpiāde	Ksenija Bērziņa	5.klase		D. Kurgāne
Matemātikas olimpiāde	Emīlija Bāriņa	6.klase	3.vieta	I.Veismane
Matemātikas olimpiāde	Rihards Sluckis	7.klase		I.Veismane
Matemātikas olimpiāde	Kristaps Baumanis	8.klase		I.Veismane
Informātikas konkurss	Rodijs Tokarevs	6.klase	2.vieta	I.Veismane
Nacionālā skaļās lasīšanas sacensība	Aleks Olševskis	5.klase		D.Zīle

Nacionālā skaļās lasīšanas sacensība	Kristaps Nelsons	6.klase		I.Andronova
Matemātikas olimpiāde	Elza Beta Avotniece	2.klase		D.Zīle
Matemātikas olimpiāde	Armands Raits	3.klase	3.vieta	L.Razživina
Matemātikas olimpiāde	Ernests Nelsons	3.klase		L.Razživina
Matemātikas olimpiāde	Līna Avotniece	4.klase		K.Bēma
Matemātikas olimpiāde	Mārtiņš Razživins	4.klase		K.Bēma
Angļu valodas olimpiāde	Kristaps Baumanis	8.klase		I.Temne
Angļu valodas olimpiāde	Aleksandrs Hrustaļovs	8.klase		I.Temne
Ģeogrāfijas konkurss	Marta Jefrosīnija Vaidzirde	7.klase		A.Done
Ģeogrāfijas konkurss	Felicita Butnāre	8.klase		A.Done
Krievu valodas konkurss	Marta Jefrosīnija Vaidzirde Aleksandrs Hrustaļovs Daniels Kildišs	7.klase 8.klase 9.klase	3.vieta	Ē.Mazure
Krievu valodas konkurss	Kristīne Grigorjeva Mareks Upmalis Laura Upmale	7.klase 8.klase 9.klase	6.vieta	Ē.Mazure
Koru skate		1.- 5.klašu skolēni	2.pakāpe	G.Minkevica
Deju skate		2.- 3.klašu skolēni	A.pakāpe	M.Bratkus
Deju skate		4.- 5.klašu skolēni	A pakāpe	M.Bratkus
Deju festivāls “Varavīksnes draudzības tilts” Jelgavas 6. vidusskolā				M.Bratkus
Makulatūras vākšanas konkurss “Tīrai Latvijai”				
Vokālās mūzikas			2.pakāpe	G.Minkevica

konkurss ”Balsis 2019”				
Konkurss “Pirmās palīdzības sniegšana un izdzīvošana”	Emīlija Bāriņa Guna Zemjāne Kristaps Nelsons Valters Vītiņš	6.klase	1.vieta	Ī.Silova
Novada skolēnu teātru skate Gunta Frīdenfelde. “Absurds dancis ap mājas darbiem”	Kristaps Nelsons- veiksmīgākais lomas atveidotājs		2.pakāpe	Ī.Silova

2018./2019. mācību gadā skolā notika Robotikas un Programmēšanas nodarbības visu mācību gadu. Robotikas nodarbībās darbojās skolēni no 5.klases, Programmēšanas nodarbībās piedalījās skolēni no 7.klases.

Skolā darbojās 10 interešu izglītības programmas.

Interešu izglītības programmas	Ansamblis	Keramikas pulciņš	Koris	Tautas dejas	Sports	Vizuālā māksla	Kokapstrāde	Skatuves runa	Jauno pavāru skola	Jauno restātoru skola
Skolēnu skaits %	5,76	30,94	11,51	41,73	21,58	28,78	12,95	12,23	14,39	8,63

Skolas interešu izglītības programmu piedāvājums tiek veidots, ņemot vērā izglītojamo vēlmes un skolas iespējas.

Izglītojamajiem un viņu vecākiem ir pieejama informācija par skolas piedāvājumu interešu izglītībā, kā arī par nodarbību norises laikiem skolas e-klasē un skolas informācijas stendā. Interesu izglītības nodarbību saraksts tiek sastādīts atbilstoši skolas iespējām un izglītojamo vajadzībām.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos profesionālajā izglītībā

Valsts pārbaudes darbu rezultāti

Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības iegūvi

2016./2017.m.g.

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums %valstī
Latviešu valoda 14	32,67	42,1	47,8	50,9
Matemātika 17	9,41	19,5	28,4	34,9
Latvijas un pasaules vēsture 23	32,36	38,5	38,3	41,5
Angļu valoda 9	34	46,1	52,1	59,7
Krievu valoda 5	56,51	63,3	62,8	68,6

Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības iegūvi

2017. / 2018.m.g.

Eksāmens (izglītojamo sk.)	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums %valstī
Latviešu valoda (23)	29,5	42,1	49,3	52,6
Matemātika (24)	12,81	20,3	27,3	34,6
Latvijas un pasaules vēsture (11)	38,82	36,9	39,5	40,0

Angļu valoda (13)	38,48	49,4	54,7	61,9
Krievu valoda (13)	39,6	67,7	64,3	70,3

**Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības iegūvi
2018. / 2019.m.g.**

Eksāmens (izglītojamo sk.)	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums %valstī
Latviešu valoda (6)	37,4	39,4	47,6	49,9
Matemātika (5)	7,0	19,5	25,4	32,7
Latvijas un pasaules vēsture (8)	28,2	39,5	38,3	41,3
Angļu valoda (3)	23,6	50,9	57,3	62,7
Krievu valoda (4)	62,6	70,1	66,9	74,4

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums	Vidējais vērtējums izglītības iestādē			
		2016.	2017.	2018.	2019.
Restaurācija	Restauratora asistents	5,6	-	7,3	6,4
Autotransports	Automehāniķis	7,5	6,2	7,0	6,3
Enerģētika un elektrotehnika	Elektrotehniķis	5,6	5,7	-	-
Ēdināšanas pakalpojumi	Pavārs	6,2	-	-	-
Būvdarbi	Mūrnieks	7,0	7,1	6,9	6,8
Augkopība	Augkopības tehniķis	6,4	7,3	7,1	7,0
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	Klientu apkalpošanas speciālists	7,0	-	6,6	-

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu kārtojušo skaits 2016./2017.m.g.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmens	Izglītojamo skaits, kas pieteikti PKE	Izglītojamo skaits, kas kārtoja PKE	Uz PKE neieradušos skaits
Automehāniķis	6	4	-
Elektrotehniķis	7	7	-
Mūrnieks	24	25	1
Mūrnieks	11	11	-
Augkopības tehniķis	17	15	-

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu kārtojušo skaits 2017./2018.m.g.

Profesionālā kvalifikācija	Izglītojamo skaits, kas pieteikti PKE	Izglītojamo skaits, kas kārtoja PKE	Uz PKE neieradušos skaits
Restauratora asistents	7	3	-
Automehāniķis	7	3	-
Mūrnieks	36	30	1
Augkopības tehniķis	17	17	-
Klientu apkalpošanas speciālists	9	8	-

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu kārtotāju skaits 2018./2019.m.g.

Profesionālā kvalifikācija	Izglītojamo skaits, kas pieteikti PKE	Izglītojamo skaits, kas kārtoja PKE	Uz PKE neieradušos skaits
Restauratora asistents	12	7	-
Automehāniķis	12	8	-
Mūrnieks	29	22	2
Augkopības tehniķis	16	16	-

Profesionālās izglītības izglītojamo rezultātus centralizētajos valsts pārbaudes darbos ir ietekmējuši vairāki faktori: esošajās izglītības programmās vidējais stundu skaits mācību priekšmetos ir mazāks nekā vidusskolās; izglītojamiem, iestājoties skolā ir salīdzinoši vāji apgūts pamatskolas kurss; interese par vispārīzglītojošiem priekšmetiem ir salīdzinoši daudz zemāka nekā interese par profesionālajiem priekšmetiem.

Veicot mācību priekšmetu salīdzinoši zema apguves līmeņa analīzi noskaidrotie iemesli ir: mācību stundu kavējumi gan attaisnoti, gan neattaisnoti; zems motivācijas līmenis; nepietiekoši apgūta pamatizglītības programma; vieglprātīga, nenopietna, pavirša attieksme pret mācību darbu; atvēlēts nepietiekams stundu skaits mācību priekšmetu apguvei.

Skolas īstenotās aktivitātes situācijas uzlabošanai apguves līmeņa paaugstināšanai mācību priekšmetos:

- izglītojamiem tiek sniegta savlaicīga informācija par plānotiem pārbaudes darbiem;
- vienotu prasību noteikšana skolā par mācību parādu kārtotāšanu;
- konsultācijas tiek izmantotas, lai uzlabotu sekmes;
- paaugstinātās stipendijas iegūšanas iespēja;
- projektu dotās iespējas;
- piederības un atbildības veidošana par apgūstamo kvalifikāciju – profesiju kopumā;

- bijušo audzēkņu tikšanās ar izglītojamiem un savas pieredzes popularizēšana;
- mācību metožu dažādošana - tēmas dziļākai izpratnei pedagogi piedāvā risināt problēmjautājumus vai problēmsituācijas;
- Erasmus+ projektu mobilitāšu dalībniekiem iespēja apgūt svešvalodu pirms mobilitātēm, izmantojot OLS (Online Language System) valodas tiešsaistes kursus, kā arī papildus nodarbībās;
- zināšanu un prasmju nostiprināšanai tēmas noslēgumā ir izstrādāti kopsavilkumi ar pamatjautājumiem.

Valsts centralizētajos eksāmenos izglītojamie uzrāda salīdzinoši līdzīgus vai nedaudz zemākus sasniegumus kā ikdienas darbā.

Kvalifikāciju ieguvušo izglītojamo skaits atšķiras no izglītības programmas apguvi uzsākušo skaita. Izglītojamo skaita izmaiņas izglītības programmas īstenošanas periodā t.i. atskaitīšanas iemesli ir sekojoši:

Gads	Atskaitītie kopā	Nav izpildīta izglītības programma	Uz citu izglītības iestādi	Citi iemesli	Par skolas neapmeklēšanu
2015.	7	3	-	2	2
2016.	16	7	1	4	4
2017.	26	18	1	6	1
2018.	36	23	-	13	-
2019.	46	30	1	15	-

Stiprās puses:

- vairumam izglītojamo kvalifikācijas eksāmenu rezultāti ir optimāli,
- pedagogi sistemātiski vērtē, uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus, analīzes rezultātus un izmanto tos mācību procesa uzlabošanai un pilnveidošanai,

- izglītības programmas “Restaurācija” skolas mācību spēki vadošajos profesionālajos mācību priekšmetos, praktiskajās mācībās un kvalifikācijas praksē ir pieredzējuši nozares speciālisti,
- tiek nodrošinātas tikšanās un konsultācijas Nacionālās kultūras mantojuma pārvaldē, lai sagatavotu izglītojamos Profesionālās kvalifikācijas eksāmenam izglītības programmā “Restaurācija”,
- profesionālā kvalifikācijas eksāmena rezultātu veicina mērķtiecīga mācību procesa plānošana, lai izglītojamie pēc iespējas pamatīgāk apgūtu profesionālās prasmes reālos restaurējamajos objektos, nozares speciālistu vadībā visa mācību perioda laikā.

Vēl jāpaveic:

- pilnveidot sadarbību ar darba devējiem ne tikai praktiskās mācības, kvalifikācijas praksi organizējot uzņēmumā, bet arī teorijas nodarbībās, organizēt vieslekcijas,
- pilnveidot mācību metodi - mācību ekskursijas ar daudzveidīgiem atgriezeniskās saites paņēmieniem, piem., portfolio - sistematizētu pieredzes veidošanu elektroniskajā vidē - CV pielikumu veidā,
- pedagogiem lielāka uzmanība būtu jāvelta patstāvīgās mācīšanās motivēšanā un iemaņu veidošanā.
- panākt, lai mācīšanās process noritētu efektīvāk, kad izglītojamie paši aktīvi iesaistās mācību procesā un sadarbojas ar pedagogiem,
- pedagogiem censties strādāt ar tādām mācību metodēm, kas pastiprina katra izglītojamā līdzdalību mācību procesā, ieaudzina patstāvīgā darba iemaņas,
- pedagogiem aktīvāk palīdzēt izglītojamajiem strādāt mērķtiecīgi, motivēt sevi mācību darbam, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apgūšanā, strādāt grupās, vērtēt savu un citu darbu,
- pilnveidot pirms eksāmenu pārbaudes darbu metodikas ieviešanu profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātu paaugstināšanai,
- pilnveidot kārtējo pārbaudes darbu saturu, veidojot diferencētus uzdevumus izglītojamajiem,
- pilnveidot motivēšanas metodes izglītojamo mācīšanās kvalitātes uzlabošanai,
- pastiprināt audzināšanas darba un mācību darba mijiedarbību (profesionālo mācību priekšmetu, praktisko mācību un kvalifikācijas pedagogu un grupas audzinātāja savstarpējo komunikāciju),

- iegūt kvalitātes dienesta deleģējumu veikt ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu kvalifikācijā “Restauratora asistents”, “Mūrnieks” un “Augkopības tehniķis”.