

## **Zaļenieku komerciālās un amatniecības vidusskolas izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā**

**2017. / 2018. mācību gadā**

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti individuāli saskaņā ar skolas Iekšējiem noteikumiem Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi regulāri atestācijas periodā vērtē izglītojamo zināšanas un prasmes. Vērtējumu uzskaitē notiek saskaņā ar skolas Iekšējiem noteikumiem E-klases (elektroniskā žurnāla) lietošanas kārtība. Ikmēneša mācību rezultātus izvērtē grupu audzinātāji un stipendiju piešķiršanas komisija, tiek noteikts vidējais vērtējums katram izglītojamajam. Katra mācību priekšmeta pedagogs veic mācību rezultātu apkopojumu un analīzi pa semestriem un mācību gadā. Ja izglītojamam ir izveidojies mācību parāds, un jāveic pasākumi sekmju uzlabošanai, sadarbojas mācību priekšmeta pedagogs, grupas audzinātājs, izglītojamā vecāki, atsevišķos gadījumos notiek attīstošas un motivējošas sarunas pie direktores.

Daļai pirmā kursa izglītojamiem ir zems pamatzglītības zināšanu līmenis vispārizglītošajos mācību priekšmetos. Par to liecina diagnosticējošo pārbaudes darbu rezultāti. Pamatizglītības zināšanu līmenis būtiski ietekmē izglītojamo mācību sasniegumus ne tikai vispārizglītošajos mācību priekšmetos, bet arī profesionālajos mācību priekšmetos. Mācību sasniegumus iespaido kavējumi. Lai problēmu risinātu, tiek nodrošināts individuālais darbs ar audzēkņiem. Lai kompensētu nepilnības pamatzglītībā, katra mācību gada sākumā pirmo kursu adaptācijas pasākumu ietvaros mācību priekšmetu pedagogi konsultē pirmo kursu izglītojamos, arī sagatavo papildus uzdevumus, mājas darbus. Mācību laikā vispārizglītojošo priekšmetu pedagogi cenšas uzsvērt saikni starp profesionālajām zināšanām un savu mācību priekšmetu. Tiek plānots atbilstošs mācību nodarbību saturs, uzdevumi. Pirmo kursu skolotāji un grupu audzinātāji sadarbojas, lai jau pirmajos mācību mēnešos izglītojamie tiktu ieinteresēti profesijas apgūvē - tiek plānotas un īstenotas mācību ekskursijas uz kultūrvēsturiskiem objektiem, kuros notiek restaurācijas darbi. Izglītojamie iegūst priekšstatu par darba vidi būvju restaurācijas jomā. Neatņemama mācību procesa sastāvdaļa ir muzeju un ar kultūrvēsturiskā mantojuma saistīto institūciju apmeklēšana, tikšanās ar nozares profesionāļiem, piemēram, Rundāles muzejā, Bauskas pils muzejā, Valsts pieminekļu aizsardzības inspekcijā u.c.. Profesionālās

izglītības programmās mācības ik gadus uzsāk izglītojamie pēc speciālās izglītības programmām.

Profesionālās izglītības programmās vidējie vērtējumi mācību gadā ir robežās no 4 - 7 ballēm. Augstāks vidējais vērtējums ir profesionālās vidējās izglītības un arodizglītības programmu grupās, kuru mācību plānos ir tikai profesionālie mācību priekšmeti. Pēc katra sesijas eksāmena tiek veikta zināšanu un prasmju analīze, norādīts, kuras tēmas ir apgūtas vājāk, kādi pasākumi jāveic, lai uzlabotu izglītojamo zināšanas un prasmes.

Pamatizglītības posmā izglītojamiem, kuri sasnieguši augstus rezultātus, katra mācību semestra pēdējā mācību dienā skolā tiek pasniegtas zelta (licībā vērtējumi 8, 9, 10 balles) un sudraba (vērtējumi licībā 7, 8, 9, 10 balles) licības un pateicības, ja vidējais vērtējums licībā ir 7 balles un augstāks (vērtējumi licībā 6, 7, 8, 9, 10 balles) 1.-9. klases izglītojamie Ziemassvētkos saņem grāmatiņu ar ierakstu par augstiem mācību sasniegumiem, par labiem un teicamiem mācību sasniegumiem. 2017./2018. mācību gadā 1.semestrī bija 45 (36.29%) šādi skolēni ( t.sk. 12 sudraba un 4 zelta licības).

Klase	Skolēnu skaits	Zelta licība		Sudraba licība		Pateicības		Grāmatiņas	
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%
1.	13					5	38,46	5	38,46
2.	14					8	57,14	8	57,14
3.	21					7	33,33	7	33,33
4.	16	3	18,75	4	25,00	1	6,25	8	50,00
5.	10			1	10,00	4	40,00	5	50,00
6.	16			4	25,00	1	6,25	5	31,25
7.	11			3	27,27	2	18,18	5	45,45
8.	11							0	0
9.	12	1	8,33			1	8,33	2	16,67
<b>Kopā</b>	124	4	3,23	12	9,68	29		45	36,29

### Mācību sasniegumi 2017./2018.m.g. noslēdzot

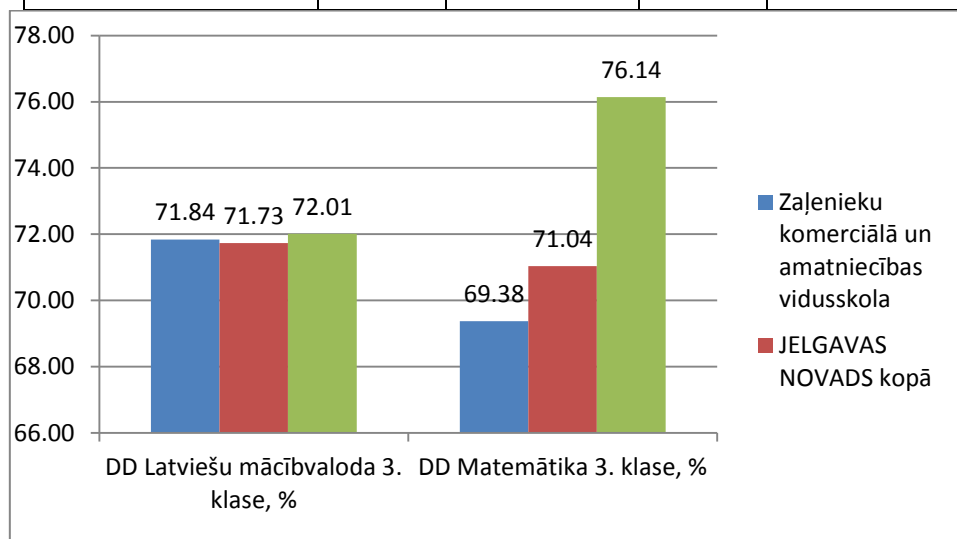
Klase	Skolēņu skaits	Zelta liecība		Sudraba liecība	
		skaits	%	skaits	%
1.	13				
2.	14				
3.	21				
4.	16	4	25,00%	4	25,00%
5.	10	1	10,00%	1	10,00%
6.	16	1	6,25%	3	18,75%
7.	11	1	9,09%	2	18,18%
8.	11				
9.	12	1	8,33%		
Kopā	124	8	6,45%	10	8,06%

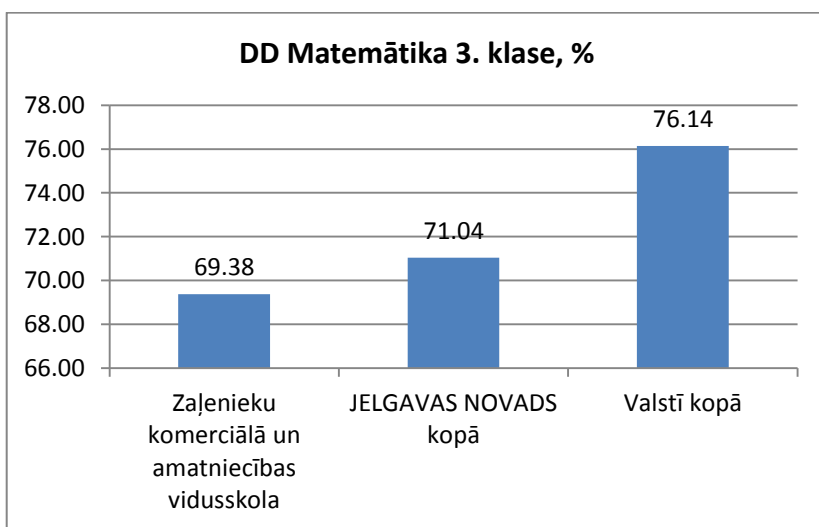
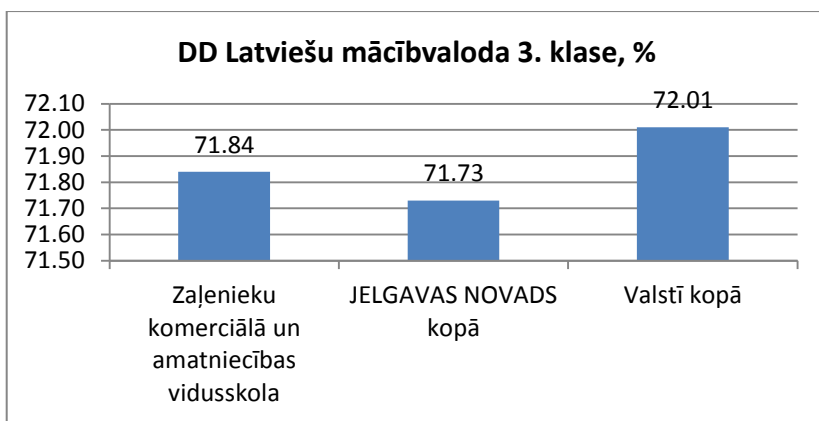
### Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

#### Valsts pārbaudes darbu rezultāti

#### Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē 2017./2018.m.g.

	skolēņu skaits	DD Latviešu mācībvaloda 3. klase, %	skolēņu skaits	DD Matemātika 3. klase, %
Zaļenieku komerciālā un amatniecības vidusskola	21	71,84	20	69,38
JELGAVAS NOVADS kopā	219	71,73	212	71,04
Valstī kopā	14898	72,01	19943	76,14

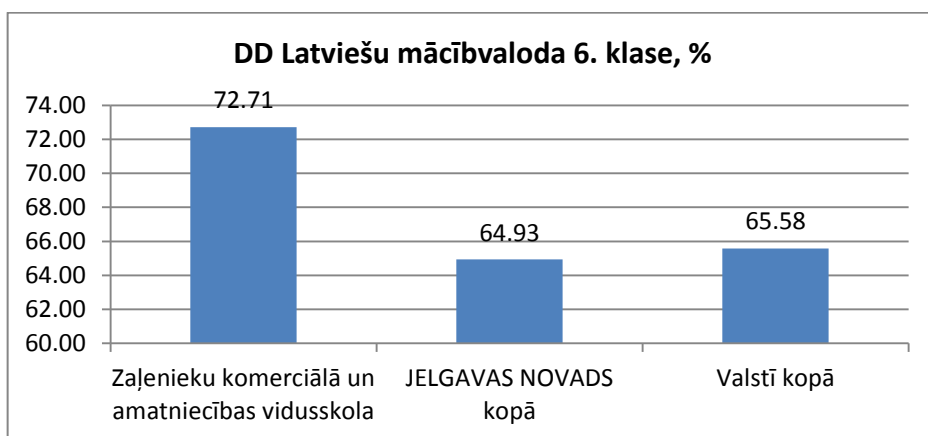
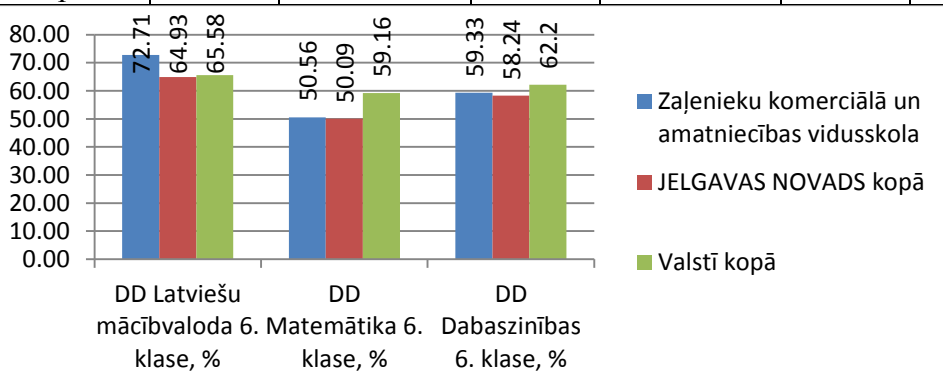




Kas izdevās	Turpmākā darbība
Lasīšanas izpratnes uzdevumi.	Latviešu valodas stundās jāpilnveido klausīšanās prasmes, orientēšanās tekstā, galvenās domas noteikšana.
Matemātikā izdevās dotās informācijas novērtēšana, darbības mēriem, nezināmā skaitļa atrašana.	Veicināt teksta izpratni, pildīt teksta uzdevumus, dažādot mācību procesu.

### Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē 2017./2018.m.g.

	skolēnu skaits	DD Latviešu mācībvaloda 6. klase, %	skolēnu skaits	DD Matemātika 6. klase, %	skolēnu skaits	DD Dabaszinības 6. klase, %
Zaļenieku komerciālā un amatniecības vidusskola	14	72,71	14	50,56	15	59,33
JELGAVAS NOVADS kopā	227	64,93	227	50,09	222	58,24
Valstī kopā	13305	65,58	17585	59,16	17445	62,2

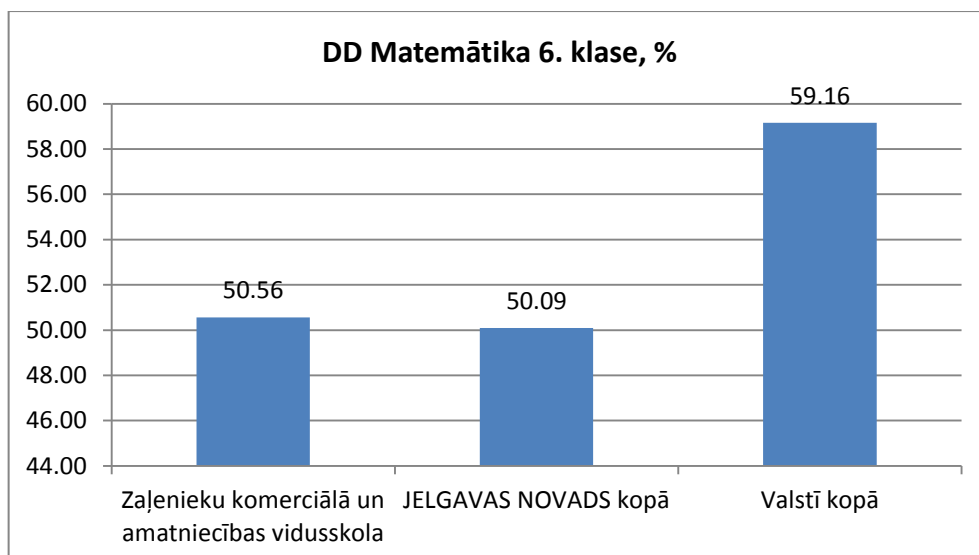


#### Kas izdevās

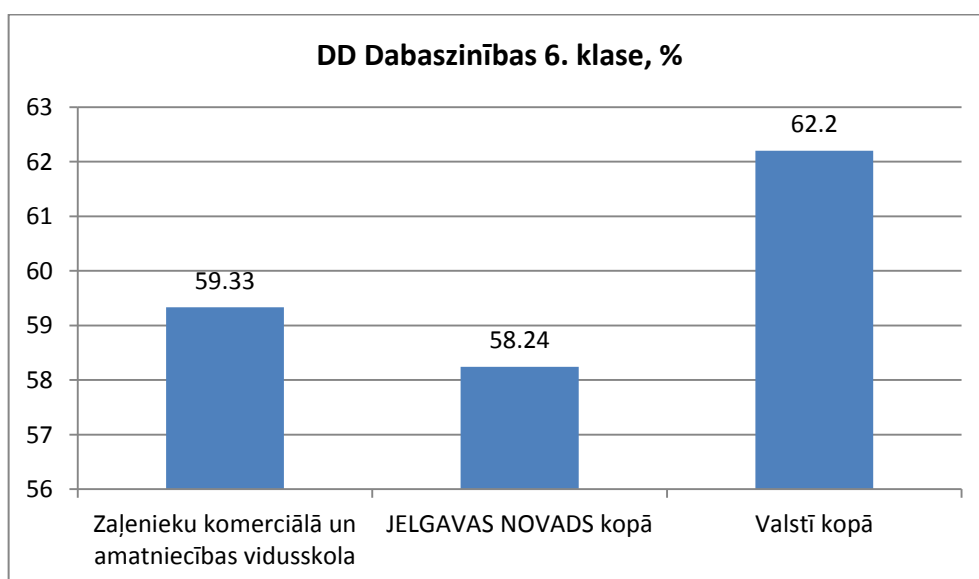
Klausīšanās uzdevumi, norādītajā tekstā atrast sinonīmu, antonīmu, salikteni, prot izskaidrot vārdu savienojumu nozīmi dotajā tekstā, prot atrast tekstā minētās vērtības, vērtēt tekstā ietverto informāciju un izmantot to savā darbībā, prot salikt teikumā pieturzīmes, prot sakārtot grāmatu nosaukumus alfabēta secībā, prot atrast pareizi uzrakstītos īpašvārdus, prot rakstīt domrakstu.

#### Turpmākā darbība

Vingrināties teksta uztverē, lasot un analizējot, motivēt skolēnus lasīšanai. Regulārs darbs ar ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdām, pamatot pieturzīmju lietojumu.



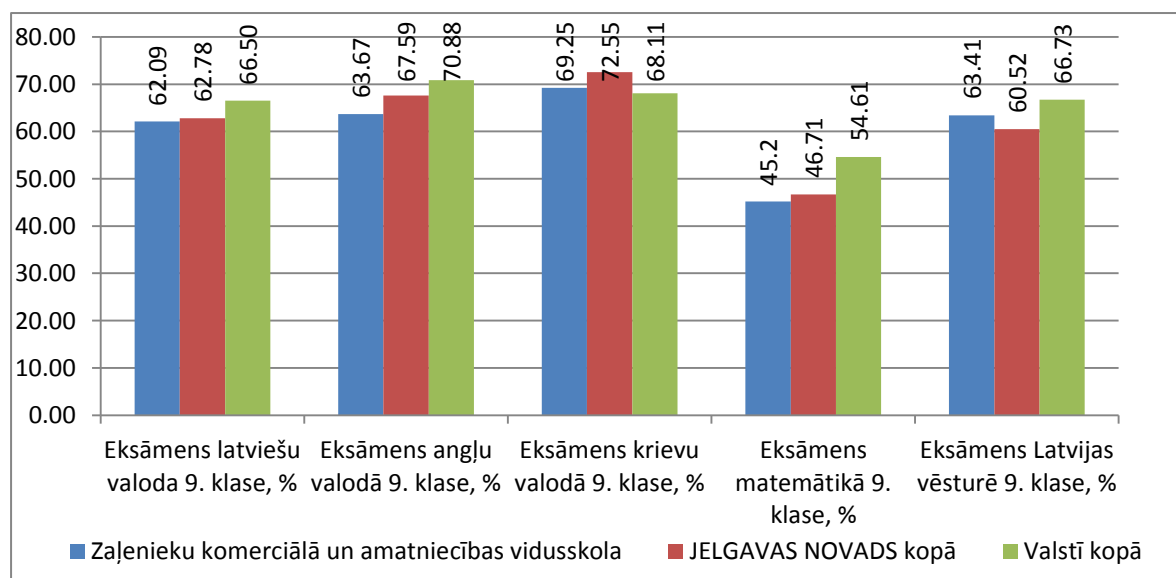
Kas izdevās	Turpmākā darbība
<p>Ļoti labi prot pārvērst parastu daļu decimāldaļā un izteikt procentos;  izprot sektora diagrammas, atbilstoši daļām, prot saistīt ar tēmu;  prot aprēķināt daļu no skaitļa, visu skaitli, ja zināma daļa un kāda daļa ir viens skaitlis no otra;  izprot skaitļu novietojumu uz skaitļu ass;  prot uzzīmēt figūras iztrūkstošo daļu;  māk paskaidrot dotā risinājuma soļus un iegūto rezultātu.</p>	<p>Jāvingrinās sastādīt uzdevumus, izmantojot dotos skaitļus.  Praktiski aprēķināt figūru laukumus.  Katrā pārbaudes darbā jāiekļauj uzdevumi par ātrumu, laiku un attālumu.  Jāvingrinās noteikt dažādu lielumu procentuālo attiecību.  Pievērst uzmanību teksta izpratnei.</p>

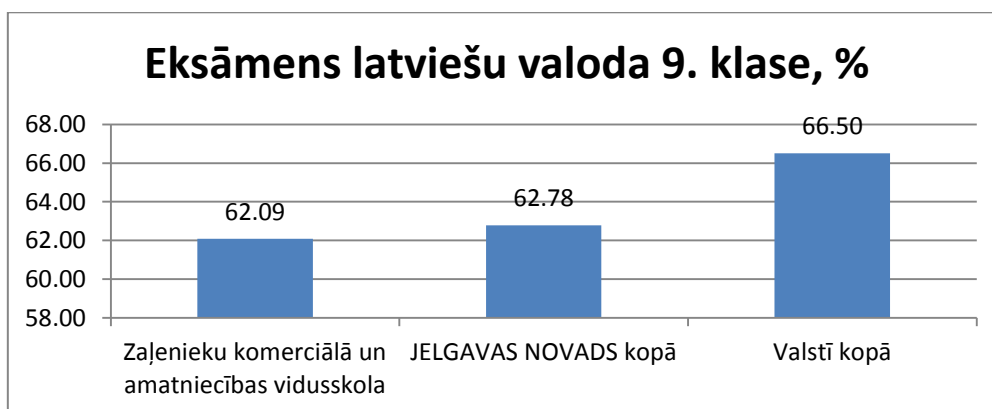


Kas izdevās	Turpmākā darbība
<p>Skolēni labi paveica 2. uzdevumu, kur bija jāatpazīst ar blīvumu saistītie fizikālie lielumi (apgaves koeficients 0,86). Visi skolēni prata analizēt tabulā dotos datus 3. uzdevumā. Veiksmīgi analizēja 8. uzdevuma diagrammu par baktēriju vairošanos (apgaves koeficients 0,73). Augsts apgaves koeficients (0,73) ir 13. uzdevumā kur bija jānosaka, uz ko neattiecas izteiktais apgalvojums un 14. uzdevumā (0,8), kur bija jānosaka, uz kuras planētas ir zemākā vidējā diennakts temperatūra. Lielākā daļa bērnu izprata jautājumu par to, kas visvairāk izraisa vides piesārņojumu (apgaves koeficients 0,8).</p>	<p>Jāatkārto tēma par datu apstrādi un klimatogrammu veidošanu. Papildus jāatkārto tēma par cilvēka uzbūvi. Jāatkārto tēma par saldūdens un sālsūdens sadalījumu. <b>Secinājumi:</b> Darbs bija interesants, bet ļoti liela apjoma tik jauniem skolēniem.</p>

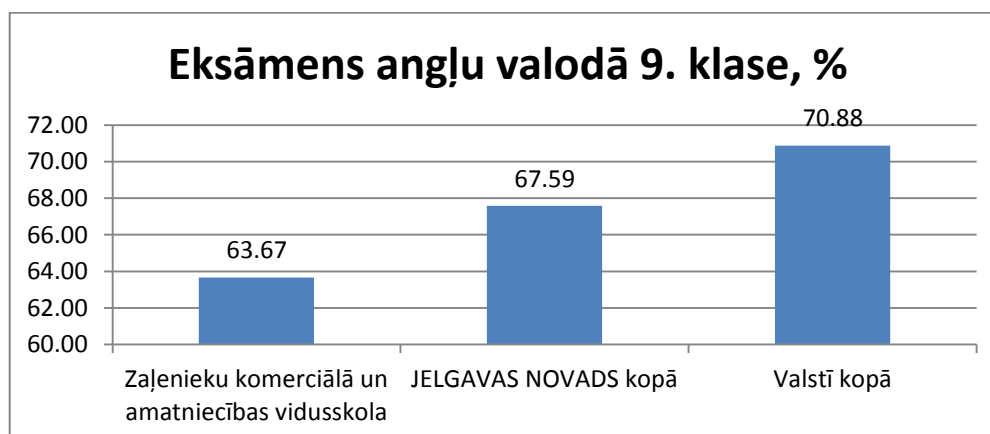
### Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasē 2017./2018.m.g.

	skolēnu skaits	Eksāmens latviešu valoda 9. klase, %	skolēnu skaits	Eksāmens angļu valodā 9. klase, %	skolēnu skaits	Eksāmens krievu valodā 9. klase, %	skolēnu skaits	Eksāmens matemātikā 9. klase, %	skolēnu skaits	Eksāmens Latvijas vēsturē 9. klase, %
<b>Zaļenieku komerciālā un amatniecības vidusskola</b>	10	62,09	6	63,67	4	69,25	10	45,2	10	63,41
<b>JELGAVAS NOVADS kopā</b>	163	62,78	80	67,59	83	72,55	163	46,71	163	60,52
<b>Valstī kopā</b>	11497	66,50	13032	70,88	2671	68,11	15669	54,61	15627	66,73



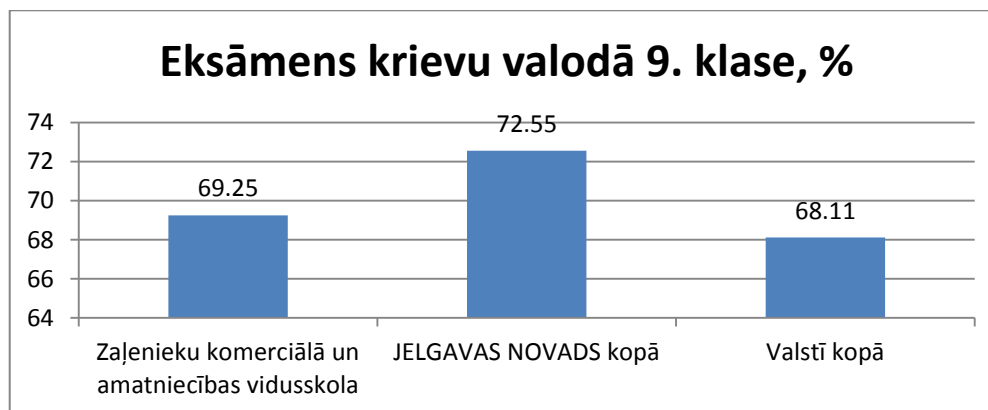


Kas izdevās	Turpmākā darbība
<p>Skolēni bija labi sagatavojuši publisko runu – apguves koeficients 88%. Valodas lietojuma uzdevumā (14.uzdevums), kur bija saturiski un gramatiski pareizi jāuzraksta teikumi, apguves koeficients – 82% Skolēni labi izpildīja 2.un 9.lasīšanas uzdevumu – apguves koeficients -100%. Skolēni spēj labi strukturēt tekstu: satura plānojums – 83% (15.uzdevumā), satura izpratne - 86% (domrakstā); plānojums – 90% (domrakstā). <b>Šķēršļi, kas kavē mācību sasniegumus. Kāpēc?</b> Dažiem skolēniem ir stress eksāmenā, tas ietekmē rezultātu. Nepietiekamas interpunkcijas izmantošanas prasmes.</p>	<p>Sagatavot uzdevumus, kurus pildot skolēni pilnveidotu ortogrāfijas, interpunkcijas prasmes. Jāmudina skolēni ik pa laikam pārlasīt tekstu, ko raksta, lai nebūtu ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdu. <b>Secinājumi:</b> Skolēni ir labi apguvuši lasītprasmi, skolēniem ir labas teksta plānošanas prasmes. Jo garāku tekstu skolēni raksta, jo mazāk uzmanības skolēni pievērš interpunkcijas un ortogrāfijas prasmju ievērošanai. Motivēt skolēnus apgūt valodas lietojuma prasmes.</p>

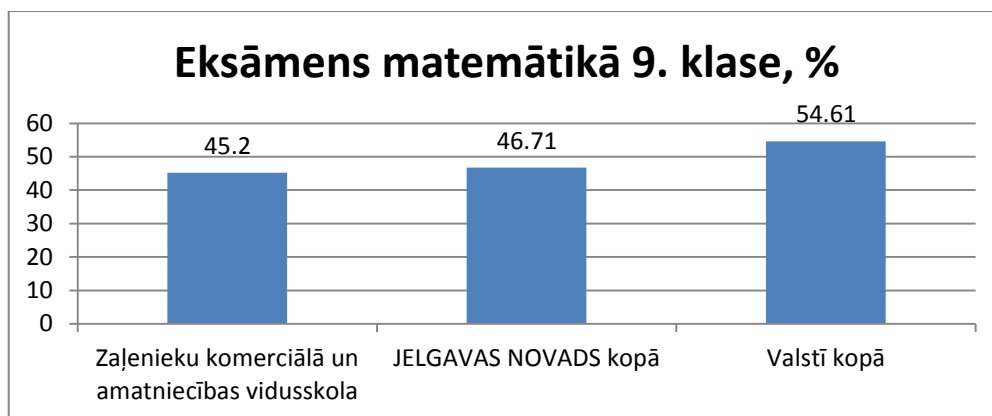




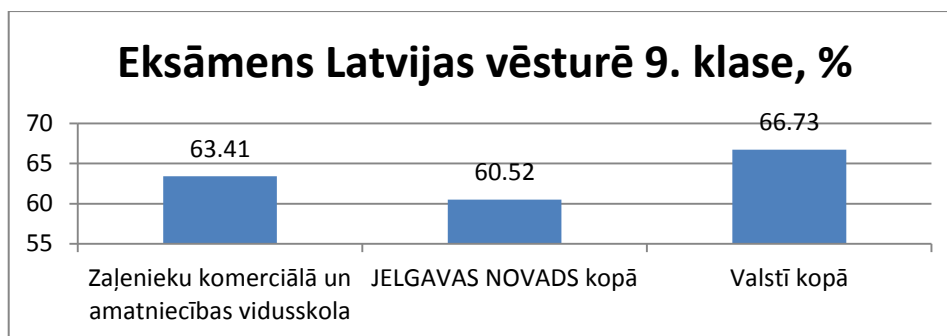
Kas izdevās	Turpmākā darbība
<p>Runāšanas uzd.(vak=0.93), kurā skolēni pāri sarunājās par doto tematu un atbildēja uz intervētāja jautājumiem.</p> <p>Rakstīšanas uzd.(vak=0,71), kurā skolēni rakstīja vēstuli klasesbiedram un pieteikuma vēstuli vasaras nometnei.</p> <p><b>Šķēršļi, kas kavē mācību sasniegumus. Kāpēc?</b></p> <p>Lielākā problēma, manuprāt, ir nepietiekamais vārdu krājums, jo tas ietekmē skolēnu sasniegumus visos valodas lietojuma aspektos. Arī valodas likumu nepārzināšana, īpaši, ja jāatceras un jāpielieto lielāks apjoms.</p>	<p>Paplašināt un nostiprināt vārdu krājumu, sākot ar sākumskolas klasēm. Mācot valodas likumus, aktualizēt to praktisko pielietojumu. Dažādot uzdevumus, dodot skolēniem iespēju radoši pielietot iegūtās zināšanas jaunās situācijās.</p> <p><b>Secinājumi:</b></p> <p>Valsts pārbaudes darbā ļoti veiksmīgi sastādīti uzdevumi runas un rakstu daļā, arī skolēni izteica patiku par interesantām dialogu tēmām.</p>



Kas izdevās	Turpmākā darbība
<p>Vislabāk veicās valodas lietojuma 1. uzd.- izvēlēties pareizo variantu (0,83). Labi rezultāti lasīšanas 1.uzd. – atzīmēt pareizos apgalvojumus (0,70). Labi veikts klausīšanās daļas 1. uzd. – atzīmēt pareizos apgalvojumus. (0,70). Runāšanas daļa</p> <p><b>Šķēršļi, kas kavē mācību sasniegumus. Kāpēc?</b></p> <p>Dažkārt iztrūkst nopietns mācību darbs mājās, nav pildīti mājas darbi, neregulārs mācību darbs. Reizēm tā ir neieinteresētība mācību darbā, apmierināšanās ar sasniegto. Daudziem audzēkņiem nav valodas pielietojuma ikdienā.</p>	<p>Jāpievērš uzmanība rakstīšanas prasmju uzlabošanai. <i>Turpināt</i> ikdienas darbā pārbaudīt visas prasmes (lasīšana, klausīšanās, valodas lietojums, rakstīšana, runāšana).</p> <p>Motivēt skolēnus apgūt krievu valodu, izmantojot dažādas mācību metodes un modernās tehnoloģijas. Mudināt skolēnus ikdienas darbā pildīt arī sarežģītākas pakāpes uzdevumus.</p> <p><b>Secinājumi:</b></p> <p>Eksāmenu krievu valodā pildīja 4 skolēni: divu skolēnu vērtējums sakrīt ar gada vērtējumu, divi skolēni ir ieguvuši augstāku vērtējumu nekā gadā. Manuprāt, tas izskaidrojams ar to, ka skolēni spēja maksimāli sevi mobilizēt nopietnam darbam, bija motivēti un ieinteresēti (ikdienas darbā tas reizēm pietrūka).</p>



Kas izdevās	Turpmākā darbība
<p><b>1.daļas testa uzdevumi.</b>  <b>2.daļas 3.1.uzdevums:</b>            Nogriežņa AC garuma aprēķināšanai nepieciešamās trigonometriskās sakarības uzrakstīšana;            Nogriežņa AC aprēķināšana;            Nogriežņa DC garuma aprēķināšana (vak. 0.67%).</p> <p><b>2.daļas 4.uzdevums:</b>            Pirmās nevienādības atrisināšana;            Otrās nevienādības atrisināšana;            Nevienādību sistēmas atbildes uzrakstīšana (vak. 0.73%).</p> <p><b>2.daļas 5.1.uzdevums:</b>            Sakarības pārbaude, izmantojot citus trīs naturālos skaitļus (vak. 0,60%).</p> <p><b>2.daļas 5.1., 5.2. uzdevums:</b>            Monoma reizināšana ar polinomu;            Līdzīgo locekļu savilkšana;            Kvadrātvienādojuma atrisināšana;            Pakāpju dalīšana;            Kvadrātsaknes vērtības aprēķināšana;            Reizinājuma aprēķināšana;            Izteiksmes vērtības aprēķināšana.</p>	<p>Stundās jāpievērš vairāk uzmanības skaitlisko uzdevumu risināšanai.</p> <p><b>Šķēršļi, kas kavē mācību sasniegumus. Kāpēc?</b>            Stundās pamatā tiek aplūkoti 1., 2.līmeņa uzdevumi, lai skolēni eksāmenā spētu iegūt vismaz pietiekamu vērtējumu. Augstāka līmeņa uzdevumi tiek aplūkoti mazāk, tāpēc arī rezultāti tādos uzdevumos nav tik labi. Skolēni daudz kļūdās skaitliskajos uzdevumos.</p> <p><b>Secinājumi:</b>            Klasē ir 3 skolēni ar mācīšanās grūtībām, kuriem tika piemēroti atvieglojumi, viņi visi saņēma pietiekamu vērtējumu. Vienam skolēnam vecāki atteicās no klīniskā psihologa ieteikumiem, atbalsta pasākumu viņam nebija un vērtējums ir nepietiekams. Pozitīvi, ka 9.klases skolēniem projekta "Pumpurs" ietvaros bija papildus konsultācijas matemātikā, tas deva iespēju papildus atkārtot tēmas un sagatavoties eksāmenam. Manuprāt, tāds kā 2. un 5.uzdevums eksāmenā varēja arī nebūt.</p>



#### Kas izdevās

Pirmās daļas 1. un 2. uzdevumā skolēni atpazīna atbilstošos notikumus tos, kas mācīti 8. klases mācību gada beigās un 9.klasē (apgaves koeficienti 0,8, 0,7). Visi skolēni zināja jēdziena „demokrātija” nozīmi (1.0). 1. daļas 4. uzdevumā lielākā daļa skolēnu, lasot tekstu, prata izvēlēties pareizos ierakstus un zināja, ka stāstīts par jaunlatviešu kustību. Veiksmīgi skolēni atpazīna 5. uzdevumā attēlos redzamās personas (apgaves koeficienti 0,8, 0,9, 0,8, 0,5 un 0,7). 2.daļas 1. uzdevumā visi skolēni zināja, ka dokumenti ir liecības par Brīvības cīņām (1.0). Atbilstīgos notikumus 1919. gada rudenī dokumentos prata atrast gandrīz visi (koeficients 0,8). Labi izdevās izdarīt 3. uzdevumu, kur bija jāatrod pierādījumi vizuālajos avotos, kas atbilst rakstītajam dokumentos (koeficients 0,8), arī pamatot tā nozīmi prata liels skaits skolēnu (koeficients 0,8). Lielākā daļa skolēnu 5. uzdevumā zināja noteikt izvirzīto mērķi Trešās atmodas laikā (0,7). Arī izvēlēto cīņas metodi noteica pareizi gandrīz visi skolēni - 5. uzdevuma 3. jautājums (koeficients 0.8). 6. uzdevuma daļu, kur bija jāatrod dokumentos aizsargājamie objekti Barikāžu dienu laikā un jāpamato to nozīmīgums, arī izdevās izdarīt labi (apgaves koeficients 0,77). 7. uzdevumā plakātos izteikto problēmu un aicinājumu arī zināja aprakstīt lielākā daļa bērnu (koeficients 0,87). 3. daļā skolēni zināja kādam notikumam veltīta izvēlētā svētku vai atceres diena un notikuma norises laiku (0,8 un 1,0), prata uzrakstīt arī notikumam atbilstošu vēsturisko personību (1,0).

#### Turpmākā darbība

Skolēniem ir problēmas izteikties, nav pietiekami bagāts vārdu krājums, tāpēc vairāk jāstrādā ar uzdevumiem, kur vajadzīgs atstāstījums.

#### Secinājumi:

Darbs bija interesants un visaptverošs, uzdevumi bija daudzveidīgi. Vairāk būtu jādomā par apgūstamā materiāla samazināšanu, jo maz laika ir atkārtšanai un nostiprināšanai un tāpēc bērni maz atceras no jaunākās klasēs mācītā. Un šī paša iemesla dēļ, bērni var pat nezināt 9. klasē mācīto.

**Skolēnu piedalīšanās Jelgavas un Ozolnieku novadu  
mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos 2017./2018.m.g.**

<b>Mācību priekšmets</b>	<b>Klase</b>	<b>Vieta</b>	<b>Skolotājs</b>
Meiteņu mājturības konkurss "Ziedošais spilvens"	7.klase 9.klase	7. vieta	A.Antoņeviča
Angļu valodas konkurss	5.klase 5.klase 6.klase 6.klase	2.vieta	I.Temne
Erudītu konkurss "Teci, teci, valodiņa..."	6.klase		D.Zīle
Erudītu konkurss "Teci, teci, valodiņa..."	5.klase		I.Andronova
Bioloģijas olimpiāde	9.klase	13.vieta	Ī.Silova
Bioloģijas olimpiāde	9.klase	14.vieta	Ī.Silova
Latviešu val. olimpiāde	9.klase	10.vieta	I.Andronova
Fizikas olimpiāde	9.klase	3.vieta	I.Veismane
Mājturības olimpiāde	9.klase	1.vieta	A.Antoņeviča
Valsts mājturības un tehnoloģiju olimpiāde	9.klase		A.Antoņeviča
Mājturības olimpiāde	9.klase	10.vieta	A.Deiko
Matemātikas olimpiāde	9.klase	9.vieta	I.Veismane
Ķīmijas olimpiāde	9.klase	4.vieta	
Skatuves runas konkurss	2.klase		Ī.Silova
Skatuves runas konkurss	3.klase		Ī.Silova
Vizuālās mākslas konkurss	2.klase	3.vieta	A.Antoņeviča
Vizuālās mākslas konkurss	5.klase	1.vieta	A.Antoņeviča
Vizuālās mākslas konkurss	8.klase	9.vieta	A.Antoņeviča
Matemātikas	5.klase	31.vieta	I.Veismane

olimpiāde			
Matemātikas olimpiāde	5.klase	34.vieta	I.Veismane
Matemātikas olimpiāde	6.klase	21.vieta	D. Kurgāne
Matemātikas olimpiāde	7.klase	14.vieta	I.Veismane
Nacionālā skaļās lasīšanas sacensība	5.klase	8.vieta	I.Andronova
Nacionālā skaļās lasīšanas sacensība	6.klase	5.vieta	D.Zīle
Latviešu valodas olimpiāde	2.klase	31.vieta	L.Razživina
Latviešu valodas olimpiāde	2.klase	26.vieta	L.Razživina
Latviešu valodas olimpiāde	3.klase	3.vieta	K.Bēma
Latviešu valodas olimpiāde	4.klase	1.vieta	L.Razživina
Angļu valodas olimpiāde	8.klase		I.Temne
Angļu valodas olimpiāde	8.klase		I.Temne
Mājturības un tehnoloģiju konkurss	7.klase	4.vieta	A.Deiko
Informātikas konkurss	6.klase		I.Veismane
Vēstures konkurss	9.klase		A.Done
Vizuālās mākslas pulciņu konkurss "Visa dzīva radībiņa saulītē līgojās	3.klase	2.pakāpe Darbs izvirzīts uz fināla kārtu Mežotnē, Atzinība.	A.Antoņeviča
Vizuālās mākslas pulciņu konkurss "Visa dzīva radībiņa saulītē līgojās		3.pakāpe	A.Antoņeviča
Koru skate	1.-5.klašu skolēni	1.pakāpe	G.Minkevica
Deju skate	1.-2.klašu skolēni	1.pakāpe	M.Bratkus
Deju skate	3.-5.klašu skolēni	A pakāpe	M.Bratkus
Draudzības koncerts			M.Bratkus

“Sadosimies rokās!” Bauskā (dejas)			
Deju festivāls “Varavīksnes draudzības tilts” Jelgavas 6. vidusskolā			M.Bratkus
Tautas deju festivāls “latvju bērni danci veda”			M.Bratkus
Makulatūra vākšanas konkurss “Tīrai Latvijai”			

**Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvi  
2015./2016.m.g.**

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums %valstī
Latviešu valoda 16	30,75	41,5	47,0	51,3
Matemātika 18	9,65	20,6	28,7	36,2
Latvijas un pasaules vēsture 16	25,35	38,5	37,3	41,9
Angļu valoda 14	35,88	48,0	52	61,0
Krievu valoda 9	42,69	62,1	59,9	67,0

**Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu**

**2016./2017.m.g.**

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums %valstī
Latviešu valoda 14	32,67	42,1	47,8	50,9
Matemātika 17	9,41	19,5	28,4	34,9
Latvijas un pasaules vēsture 23	32,36	38,5	38,3	41,5
Angļu valoda 9	34	46,1	52,1	59,7
Krievu valoda 5	56,51	63,3	62,8	68,6

**Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu**

**2017. / 2018.m.g.**

Eksāmens (izglītojamo sk.)	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums %valstī
Latviešu valoda (23)	29,5	42,1	49,3	52,6
Matemātika (24)	12,81	20,3	27,3	34,6
Latvijas un pasaules vēsture (11)	38,82	36,9	39,5	40,0
Angļu valoda (13)	38,48	49,4	54,7	61,9
Krievu valoda (13)	39,6	67,7	64,3	70,3

### Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums	Vidējais vērtējums izglītības iestādē			
		2015.	2016.	2017.	<b>2018.</b>
Restaurācija	Restauratora asistents	7,2	5,6	-	<b>7,3</b>
Autotransports	Automehāniķis	6,5	7,5	6,2	<b>7,0</b>
Enerģētika un elektrotehnika	Elektrotehniķis	6,5	5,6	5,7	-
Ēdināšanas pakalpojumi	Pavārs	6,6	6,2	-	-
Būvdarbi	Mūrnieks	6,9	7,0	7,1	<b>6,9</b>
Augkopība	Augkopības tehniķis	-	6,4	7,3	<b>7,1</b>
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	Klientu apkalpošanas speciālists	8,1	7,0	-	<b>6,6</b>

### Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu kārtojušo skaits 2015./2016.m.g.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmens	Izglītojamo skaits, kas pieteikti PKE	Izglītojamo skaits, kas kārtoja PKE	Uz PKE neieradušos skaits
Restauratora asistents	21	9	-
Automehāniķis	9	4	-
Elektrotehniķis	12	5	-



Pavārs	25	9	-
Augkopības tehniķis	7	7	-
Klientu apkalpošanas speciālists	10	10	-

**Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu kārtojušo skaits 2016./2017.m.g.**

Profesionālās kvalifikācijas eksāmens	Izglītojamo skaits, kas pieteikti PKE	Izglītojamo skaits, kas kārtoja PKE	Uz PKE neieradušos skaits
Automehāniķis	6	4	-
Elektrotehniķis	7	7	-
Mūrnieks	24	25	1
Mūrnieks	11	11	-
Augkopības tehniķis	17	15	-

**Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu kārtojušo skaits 2017./2018.m.g.**

Profesionālā kvalifikācija	Izglītojamo skaits, kas pieteikti PKE	Izglītojamo skaits, kas kārtoja PKE	Uz PKE neieradušos skaits
Restauratora asistents	7	3	-
Automehāniķis	7	3	-
Mūrnieks	36	30	1
Augkopības tehniķis	17	17	-
Klientu apkalpošanas speciālists	9	8	-

Profesionālās izglītības izglītojamo rezultātus centralizētajos valsts pārbaudes darbos ir ietekmējuši vairāki faktori: esošajās izglītības programmās vidējais stundu skaits mācību priekšmetos ir mazāks nekā vidusskolās; izglītojamiem, iestājoties skolā ir salīdzinoši vāji apgūts pamatskolas kurss; interese par vispārizglītojošiem priekšmetiem ir salīdzinoši daudz zemāka nekā interese par profesionālajiem priekšmetiem.

Veicot mācību priekšmetu salīdzinoši zema apguves līmeņa analīzi noskaidrotie iemesli ir: mācību stundu kavējumi gan attaisnoti, gan neattaisnoti; zems motivācijas līmenis; nepietiekoši apgūta pamatzglītības programma; vieglprātīga, nenopietna, pavirša attieksme pret mācību darbu; atvēlēts nepietiekams stundu skaits mācību priekšmetu apguvei.

Skolas īstenotās aktivitātes situācijas uzlabošanai apguves līmeņa paaugstināšanai mācību priekšmetos:

- izglītojamiem tiek sniegta savlaicīga informācija par plānotiem pārbaudes darbiem;
- vienotu prasību noteikšana skolā par mācību parādu kārtošanu;
- konsultācijas tiek izmantotas, lai uzlabotu sekmes;
- paaugstinātās stipendijas iegūšanas iespēja;

- projektu dotās iespējas;
- piederības un atbildības veidošana par apgūstamo kvalifikāciju – profesiju kopumā;
- bijušo audzēkņu tikšanās ar izglītojamiem un savas pieredzes popularizēšana;
- mācību metožu dažādošana - tēmas dziļākai izpratnei pedagogi piedāvā risināt problēmjasautājums vai problēmsituācijas;
- Erasmus+ projektu mobilitāšu dalībniekiem iespēja apgūt svešvalodu pirms mobilitātēm, izmantojot OLS (Online Language System) valodas tiešsaistes kursus, kā arī papildus nodarbības;
- zināšanu un prasmju nostiprināšanai tēmas noslēgumā ir izstrādāti kopsavilkumi ar pamatjautājumiem.

Valsts centralizētajos eksāmenos izglītojamie uzrāda salīdzinoši līdzīgus vai nedaudz zemākus sasniegumus kā ikdienas darbā.

Kvalifikāciju ieguvušo izglītojamo skaits atšķiras no izglītības programmas apguvi uzsākušo skaita. Izglītojamo skaita izmaiņas izglītības programmas īstenošanas periodā t.i. atskaitīšanas iemesli ir sekojoši:

Gads	Atskaitītie kopā	Nav izpildīta izglītības programma	Uz citu izglītības iestādi	Citi iemesli	Par skolas neapmeklēšanu
2014.	4	1	1	2	
2015.	7	3	-	2	2
2016.	16	7	1	4	4
2017.	26	18	1	6	1
2018.	36	23	-	13	-

### **Stiprās puses:**

- vairumam izglītojamo kvalifikācijas eksāmenu rezultāti ir optimāli,
- pedagogi sistemātiski vērtē, uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus, analīzes rezultātus un izmanto tos mācību procesa uzlabošanai un pilnveidošanai,
- izglītības programmas “Restaurācija” skolas mācību spēki vadošajos profesionālajos mācību priekšmetos, praktiskajās mācībās un kvalifikācijas praksē ir pieredzējuši nozares speciālisti,
- tiek nodrošinātas tikšanās un konsultācijas Valsts pieminekļu aizsardzības inspekcijā, lai sagatavotu izglītojamos Profesionālās kvalifikācijas eksāmenam izglītības programmā “Restaurācija”,
- profesionālā kvalifikācijas eksāmena rezultātu veicina mērķtiecīga mācību procesa plānošana, lai izglītojamie pēc iespējas pamatīgāk apgūtu profesionālās prasmes reālos restaurējamajos objektos, nozares speciālistu vadībā visa mācību perioda laikā.

### **Vēl jāpaveic:**

- pilnveidot sadarbību ar darba devējiem ne tikai praktiskās mācības, kvalifikācijas praksi organizējot uzņēmumā, bet arī teorijas nodarbībās, organizēt vieslekcijas,
- pilnveidot mācību metodes - mācību ekskursijas ar daudzveidīgiem atgriezeniskās saites paņēmieniem, piem., portfolio - sistematizētu pieredzes veidošanu elektroniskajā vidē - CV pielikumu veidā,
- pedagogiem lielāka uzmanība būtu jāvelta patstāvīgās mācīšanās motivēšanā un iemaņu veidošanā.
- panākt, lai mācīšanās process noritētu efektīvāk, kad izglītojamie paši aktīvi iesaistās mācību procesā un sadarbojas ar pedagogiem,
- pedagogiem censties strādāt ar tādām mācību metodēm, kas pastiprina katra izglītojamā līdzdalību mācību procesā, ieaudzina patstāvīgā darba iemaņas,
- pedagogiem aktīvāk palīdzēt izglītojamajiem strādāt mērķtiecīgi, motivēt sevi mācību darbam, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apgūšanā, strādāt grupās, vērtēt savu un citu darbu,
- pilnveidot pirms eksāmenu pārbaudes darbu metodikas ieviešanu profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātu paaugstināšanai,

- pilnveidot kārtējo pārbaudes darbu saturu, veidojot diferencētus uzdevumus izglītojamajiem,
- pilnveidot motivēšanas metodes izglītojamo mācīšanās kvalitātes uzlabošanai,
- pastiprināt audzināšanas darba un mācību darba mijiedarbību (profesionālo mācību priekšmetu, praktisko mācību un kvalifikācijas pedagogu un grupas audzinātāja savstarpējo komunikāciju),
- iegūt kvalitātes dienesta deleģējumu veikt ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu kvalifikācijā “Restauratora asistents”, “Mūrnieks” un “Augkopības tehniķis”.