

Zaļenieku komerciālā un amatniecības vidusskola

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

2016./2017. m.g.

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti individuāli saskaņā ar skolas Iekšējiem noteikumiem Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi regulāri atestācijas periodā vērtē izglītojamo zināšanas un prasmes. Vērtējumu uzskaitē notiek saskaņā ar skolas Iekšējiem noteikumiem E-klases (elektroniskā žurnāla) lietošanas kārtība. Ikmēneša mācību rezultātus izvērtē grupu audzinātāji un stipendiju piešķiršanas komisija, tiek noteikts vidējais vērtējums katram izglītojamajam. Katra mācību priekšmeta pedagogs veic mācību rezultātu apkopojumu un analīzi pa semestriem un mācību gadā. Ja izglītojamajam ir izveidojies mācību parāds un jāveic pasākumi sekmju uzlabošanai, sadarbojas mācību priekšmeta pedagogs, grupas audzinātājs, izglītojamā vecāki, atsevišķos gadījumos notiek attīstošas un motivējošas sarunas pie direktores.

Daļai pirmā kursa izglītojamiem ir zems pamatizglītības zināšanu līmenis vispārīzglītošajos mācību priekšmetos. Par to liecina diagnosticējošo pārbaudes darbu rezultāti. Pamatizglītības zināšanu līmenis būtiski ietekmē izglītojamo mācību sasniegumus ne tikai vispārīzglītošajos mācību priekšmetos, bet arī profesionālajos mācību priekšmetos. Mācību sasniegumus iespaido kavējumi. Lai problēmu risinātu, tiek nodrošināts individuālais darbs ar audzēkņiem un pieejamie mācību materiāli. Lai kompensētu nepilnības pamatizglītībā, katra mācību gada sākumā pirmo kursu adaptācijas pasākumu ietvaros mācību priekšmetu pedagogi konsultē pirmo kursu izglītojamās, arī sagatavo papildus uzdevumus, mājas darbus. Mācību laikā vispārīzglītojošo priekšmetu pedagogi cenšas uzsvērt saikni starp profesionālajām zināšanām un savu mācību priekšmetu. Tiek plānots atbilstošs mācību nodarbību saturs, uzdevumi. Pirmo kursu skolotāji un grupu audzinātāji sadarbojas, lai jau pirmajos mācību mēnešos izglītojamie tiktu ieinteresēti profesijas apgūvē - tiek plānotas un īstenotas mācību ekskursijas uz kultūrvēsturiskiem objektiem, kuros notiek restaurācijas darbi. Izglītojamie iegūst priekšstatu par darba vidi būvju restaurācijas jomā. Neatņemama mācību procesa sastāvdaļa ir muzeju un ar

kultūrvēsturiskā mantojuma saistīto institūciju apmeklēšana, tikšanās ar nozares profesionāļiem, piemēram, Rundāles muzejā, Bauskas pils muzejā, Valsts pieminekļu aizsardzības inspekcijā u.c.. Profesionālās izglītības programmās mācības ik gadus uzsāk izglītojamie pēc speciālās izglītības programmām.

Vidējie vērtējumi mācību gadā ir robežās no 4 - 7 ballēm. Augstāks vidējais vērtējums ir profesionālās vidējās izglītības un arodizglītības programmu grupās, kuru mācību plānos ir tikai profesionālie mācību priekšmeti. Pēc katra sesijas eksāmena tiek veikta zināšanu un prasmju analīze, norādīts, kuras tēmas ir apgūtas vājāk, kādi pasākumi jāveic, lai uzlabotu izglītojamo zināšanas un prasmes.

Pamatizglītības posmā izglītojamiem, kuri sasnieguši augstus rezultātus, katra mācību semestra pēdējā mācību dienā skolā tiek pasniegtas zelta (licībā vērtējumi 8, 9, 10 balles) un sudraba (vērtējumi licībā 7, 8, 9, 10 balles) licības un pateicības, ja vidējais vērtējums licībā ir 7 balles un augstāks (vērtējumi licībā 6, 7, 8, 9, 10 balles) 1.-9. klases izglītojamie Ziemassvētkos saņem grāmatiņu ar ierakstu par augstiem mācību sasniegumiem, par labiem un teicamiem mācību sasniegumiem. 2017./2018. mācību gadā 1.semestrī bija 45 (36.29%) šādi skolēni (t.sk. 12 sudraba un 4 zelta licības).

Klase	Skolēnu skaits	Zelta licība		Sudraba licība		Pateicības		Grāmatiņas	
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%
1.	13					5	38,46	5	38,46
2.	14					8	57,14	8	57,14
3.	21					7	33,33	7	33,33
4.	16	3	18,75	4	25,00	1	6,25	8	50,00
5.	10			1	10,00	4	40,00	5	50,00
6.	16			4	25,00	1	6,25	5	31,25
7.	11			3	27,27	2	18,18	5	45,45

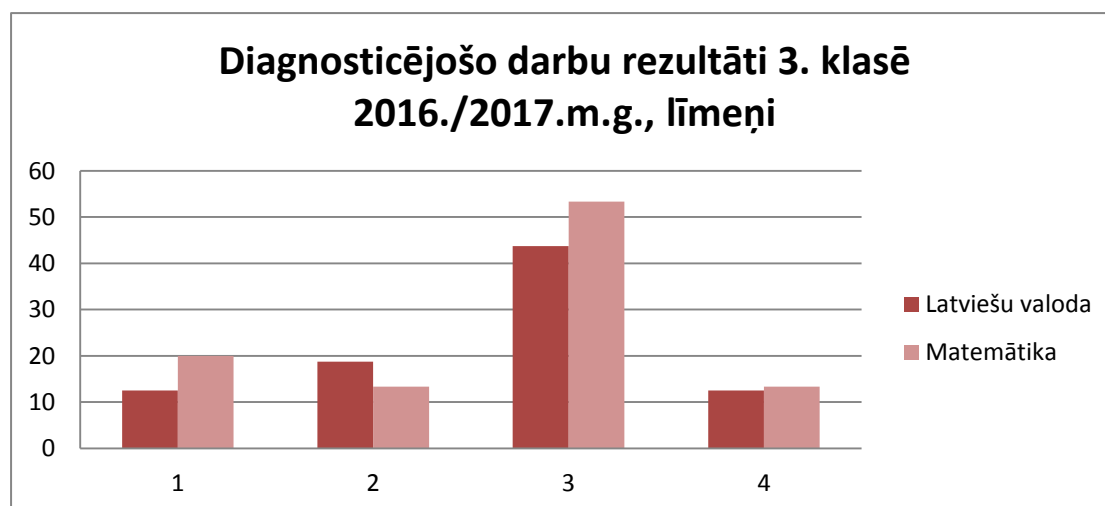
8.	11							0	0
9.	12	1	8,33			1	8,33	2	16,67
Kopā	124	4	3,23	12	9,68	29		45	36,29

1.1.1. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē 2016./2017.m.g.

Klase	Mācību priekšmets	Skolēnu skaits	0-39%, nepietiekams līmenis (skaits, %)		40-59%, pietiekams līmenis (skaits, %)		60-89%, optimāls līmenis (skaits, %)		90-100%, augsts līmenis (skaits, %)		Vidēji iegūtie %
3.	Latviešu valoda	16	2	12,5	3	18,75	7	43,75	2	12,5	67,78
3.	Matemātika	16	3	20	2	13,33	8	53,33	2	13,33	57,05

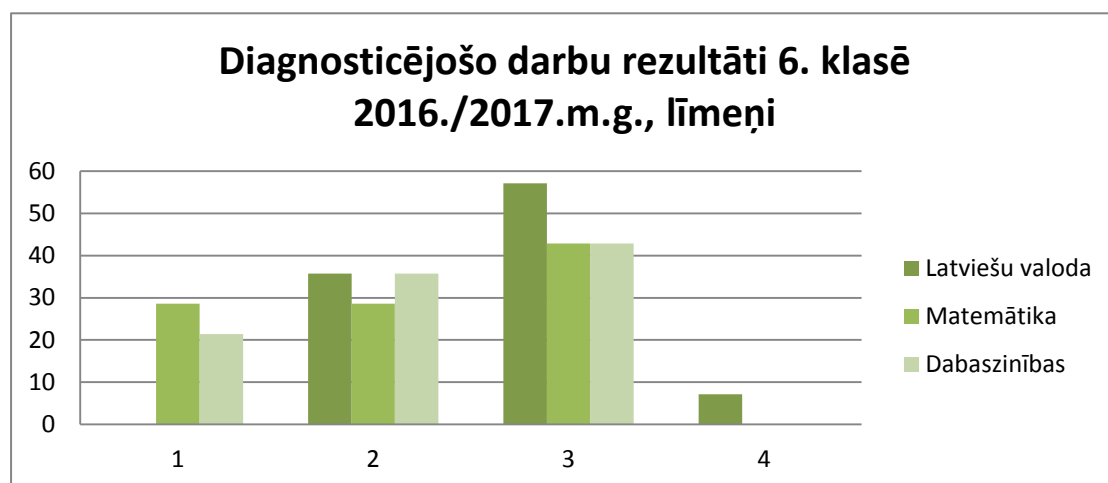
1 skolēns pārbaudes darbus kārtoja ar atbalsta pasākumiem. 2 skolēniem gan latviešu valodā, gan matemātikā bija augsts līmenis. Klasē latviešu valodā līmenis optimāls, matemātikā pietiekams.



Diagnosticējošo darbu rezultāti 6. klasē 2016./2017.m.g.

Klase	Mācību priekšmets	Skolēnu skaits	0-39%, nepietiekams līmenis (skaits, %)		40-59%, pietiekams līmenis (skaits, %)		60-89%, optimāls līmenis (skaits, %)		90-100%, augsts līmenis (skaits, %)		Vidēji iegūtie %
6.	Latviešu valoda	14	0	0	5	35,71	8	57,14	1	7,14	66,94
6.	Matemātika	14	4	28,57	4	28,57	6	42,86	0	0	50,79
6.	Dabaszinības	14	3	21,43	5	35,71	6	42,86	0	0	57,86

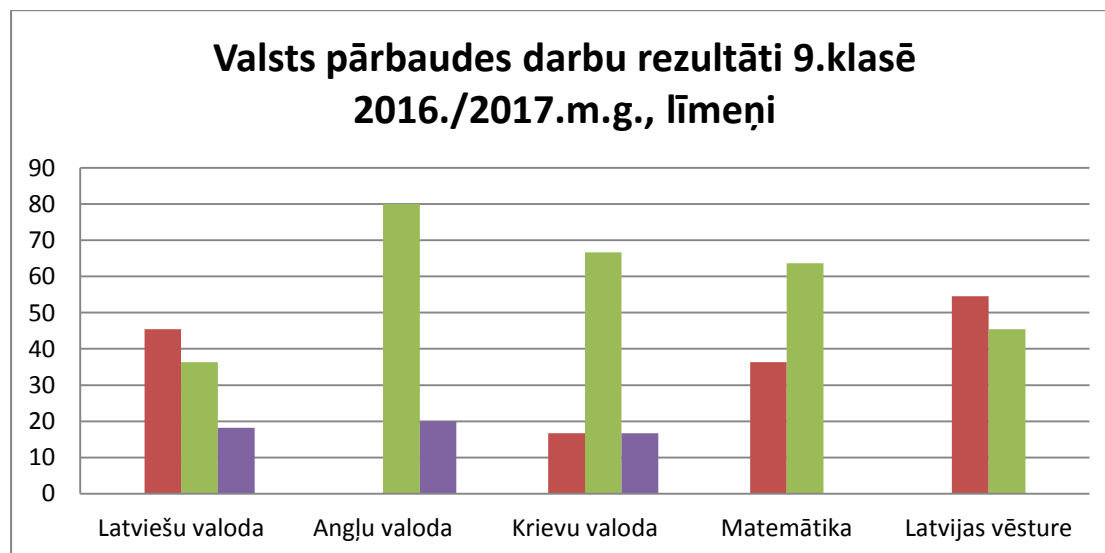
4 izglītojamie pārbaudes darbus kārtoja ar atbalsta pasākumiem. 1skolēnam latviešu valodā bija augsts līmenis. Latviešu valodā līmenis klasē optimāls, matemātikā, dabaszinībās pietiekams.



Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasē 2016./2017.m.g.

Klase	Mācību priekšmets	Skolēnu skaits	Skolēnu skaits, kuri kārtoja pārbaudes darbu	1-3 balles, nepietiekams līmenis (skaits, %)		4-5 balles, pietiekams līmenis (skaits, %)		6-8 balles, optimāls līmenis (skaits, %)		9-10 balles, augsts līmenis (skaits, %)		Vidēji iegūtie %
9.	Latviešu valoda	13	11	0	0	5	45,45	4	36,36	2	18,18	62,7
9.	Angļu valoda	13	5	0	0	0	0	4	80	1	20	78,0
9.	Krievu valoda	13	6	0	0	1	16,67	4	66,67	1	16,67	68,3
9.	Matemātika	13	11	0	0	4	36,36	7	63,64	0	0	53,8
9.	Latvijas vēsture	13	11	0	0	6	54,55	5	45,45	0	0	58,8

5 izglītojamie eksāmenus kārtoja ar atbalsta pasākumiem. 2 skolēni no eksāmeņiem bija atbrīvoti. Augsts līmenis latviešu valodā bija 2 skolēniem, angļu valodā, krievu valodā vienam. Pozitīvi, ka nevienam skolēnam nav nepietiekams līmenis. Klasē latviešu valodā, angļu valodā, krievu valodā līmenis optimāls, matemātikā, Latvijas vēsturē pietiekams līmenis.



Valsts pārbaudes darbu rezultāti

Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības iegūti

2014./2015.m.g.

Eksāmens	Kopvērtējums % izgl. iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums %valstī
Latviešu valoda 23	30,41	39,4	44,2	48,7
Matemātika 22	13,61	27,5	36,3	43,6
Latvijas un pasaules vēsture 5	32,82	44,3	44,7	47,5
Angļu valoda 23	27,68	40,4	44,6	54,1
Krievu valoda 1	62,83	68,5	66,6	71,8

Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu

2015./2016.m.g.

Eksāmens	Kopvērtējums % izgl.iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums %valstī
Latviešu valoda 16	30,75	41,5	47,0	51,3
Matemātika 18	9,65	20,6	28,7	36,2
Latvijas un pasaules vēsture 16	25,35	38,5	37,3	41,9
Angļu valoda 14	35,88	48,0	52	61,0
Krievu valoda 9	42,69	62,1	59,9	67,0

Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu

2016./2017.m.g.

Eksāmens	Kopvērtējums % izgl.iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums %valstī
Latviešu valoda 14	32,67	42,1	47,8	50,9
Matemātika 17	9,41	19,5	28,4	34,9
Latvijas un pasaules vēsture 23	32,36	38,5	38,3	41,5
Angļu valoda 9	34	46,1	52,1	59,7
Krievu valoda 5	56,51	63,3	62,8	68,6

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums	Vidējais vērtējums izglītības iestādē		
		2015.	2016.	2017.
Restaurācija	Restauratora asistents	7,2	5,6	-
Autotransports	Automehāniķis	6,5	7,5	6,2
Enerģētika un elektrotehnika	Elektrotehniķis	6,5	5,6	5,7
Ēdināšanas pakalpojumi	Pavārs	6,6	6,2	-
Būvdarbi	Mūrnieks	6,9	7,0	7,1
Augkopība	Augkopības tehniķis	-	6,4	7,3
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	Klientu apkalpošanas speciālists	8,1	7,0	-

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu kārtojušo skaits 2014./2015.m.g.

Profesionālā kvalifikācija	Izglītojamo skaits, kas pieteikti PKE	Izglītojamo skaits, kas kārtoja PKE	Uz PKE neieradušos skaits
Restauratora asistents	13	8	-
Automehāniķis	15	6	-
Elektriķis	18	10	1
Pavārs	9	8	-
Mūrnieks	10	10	-
Augkopības tehniķis	-	-	-
Klientu apkalpošanas speciālists	16	16	-

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu kārtojušo skaits 2015./2016.m.g.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmens	Izglītojamo skaits, kas pieteikti PKE	Izglītojamo skaits, kas kārtoja PKE	Uz PKE neieradušos skaits
Restauratora asistents	21	9	-
Automehāniķis	9	4	-
Elektrotehniķis	12	5	-
Pavārs	25	9	-
Mūrnieks	-	-	-
Augkopības tehniķis	7	7	-
Klientu apkalpošanas speciālists	10	10	-

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu kārtojušo skaits 2016./2017.m.g.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmens	Izglītojamo skaits, kas pieteikti PKE	Izglītojamo skaits, kas kārtoja PKE	Uz PKE neieradušos skaits
Restauratora asistents	-	-	-
Automehāniķis	6	4	-
Elektrotehniķis	7	7	-
Pavārs	-	-	
Mūrnieks	24	25	1
Mūrnieks	11	11	-
Augkopības tehniķis	17	15	-

Profesionālās izglītības izglītojamo rezultātus centralizētajos valsts pārbaudes darbos ir ietekmējuši vairāki faktori: esošajās izglītības programmās vidējais stundu skaits mācību priekšmetos ir mazāks nekā vidusskolās; izglītojamiem, iestājoties skolā ir salīdzinoši vāji apgūts pamatskolas kurss; interese par vispārizglītojošiem priekšmetiem ir salīdzinoši daudz zemāka nekā interese par profesionālajiem priekšmetiem.

Veicot mācību priekšmetu salīdzinoši zema apguves līmeņa analīzi noskaidrotie iemesli ir: mācību stundu kavējumi gan attaisnoti, gan neattaisnoti; zems motivācijas līmenis; nepietiekoši apgūta pamatizglītības programma; vieglprātīga, nenopietna, pavirša attieksme pret mācību darbu; atvēlēts nepietiekams stundu skaits mācību priekšmetu apguvei; disciplīnas jautājumi.

Skolas īstenotās aktivitātes situācijas uzlabošanai apguves līmeņa paaugstināšanai mācību priekšmetos:

- izglītojamiem tiek sniegta savlaicīga informācija par plānotiem pārbaudes darbiem;
- vienotu prasību noteikšana skolā par mācību parādu kārtošanu;

- konsultācijas tiek izmantotas, lai uzlabotu sekmes;
- paaugstinātās stipendijas iegūšanas iespēja;
- projektu dotās iespējas;
- piederības un atbildības veidošana par apgūstamo kvalifikāciju – profesiju kopumā;
- bijušo audzēkņu tikšanās ar izglītojamiem un savas pieredzes popularizēšana;
- mācību metožu dažādošana - tēmas dziļākai izpratnei pedagogi piedāvā risināt problēmjautājumus vai problēmsituācijas;
- Erasmus+ projektu mobilitāšu dalībniekiem iespēja apgūt svešvalodu pirms mobilitātēm, izmantojot OLS (Online Language System) valodas tiešsaistes kursus, kā arī papildus nodarbībās;
- zināšanu un prasmju nostiprināšanai tēmas noslēgumā ir izstrādāti kopsavilkumi ar pamatjautājumiem.

Valsts centralizētajos eksāmenos izglītojamie uzrāda salīdzinoši līdzīgus vai nedaudz zemākus sasniegumus kā ikdienas darbā.

Kvalifikāciju ieguvušo izglītojamo skaits atšķiras no izglītības programmas apguvi uzsākušo skaita. Izglītojamo skaita izmaiņas izglītības programmas īstenošanas periodā t.i. atskaitīšanas iemesli ir sekojoši:

Gads	Atskaitītie kopā	Nav izpildīta izglītības programma	Uz citu izglītības iestādi	Citi iemesli	Par skolas neapmeklēšanu
2014.	4	1	1	2	
2015.	7	3	-	2	2
2016.	16	7	1	4	4

Stiprās puses:

- vairumam izglītojamo kvalifikācijas eksāmenu rezultāti ir optimāli,
- pedagogi sistemātiski vērtē, uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus, analīzes rezultātus un izmanto tos mācību procesa uzlabošanai un pilnveidošanai,
- izglītības programmas “Restaurācija” skolas mācību spēki vadošajos profesionālajos mācību priekšmetos, praktiskajās mācībās un kvalifikācijas praksē ir pieredzējuši nozares speciālisti,
- tiek nodrošinātas tikšanās un konsultācijas Valsts pieminekļu aizsardzības inspekcijā, lai sagatavotu izglītojamos Profesionālās kvalifikācijas eksāmenam izglītības programmā “Restaurācija”,
- profesionālā kvalifikācijas eksāmena rezultātu veicina mērķtiecīga mācību procesa plānošana, lai izglītojamie pēc iespējas pamatīgāk apgūtu profesionālās prasmes reālos restaurējamos objektos, nozares speciālistu vadībā visa mācību perioda laikā.

Vēl jāpaveic:

- pilnveidot sadarbību ar darba devējiem ne tikai praktiskās mācības, kvalifikācijas praksi organizējot uzņēmumā, bet arī teorijas nodarbībās,
- pilnveidot mācību metodi - mācību ekskursijas ar daudzveidīgākiem atgriezeniskās saites paņēmieniem, piem., portfolio - sistematizētu pieredzes veidošanu elektroniskajā vidē - CV pielikumu veidā,
- pilnveidot pirmseksāmenu pārbaudes darbu metodikas ieviešanu profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātu paaugstināšanai,
- pilnveidot kārtējo pārbaudes darbu saturu, veidojot diferencētus uzdevumus izglītojamajiem,
- pastiprināt audzināšanas darba un mācību darba mijiedarbību (profesionālo mācību priekšmetu, praktisko mācību un kvalifikācijas pedagogu un grupas audzinātāja savstarpējo komunikāciju),
- iegūt kvalitātes dienesta deleģējumu veikt ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu kvalifikācijā “Restauratora asistents”, “Mūrnieks” un “Augkopības tehniķis”.