



LATVIJAS REPUBLIKA  
JELGAVAS NOVADA PAŠVALDĪBA  
**ZAĻENIEKU KOMERCIĀLĀ UN AMATNIECĪBAS VIDUSSKOLA**

UR reģ. Nr. 40900008105, NM reģ. Nr. 90009118031, Izglīt. iest. reģ. Nr. 4513902986, Jelgavas iela 7, Zaļenieki, Zaļenieku pag., Jelgavas nov., LV-3011;  
Tālrunis: 63074332, 63074250, e-pasts: [zaleniekukav@jelgavasnovads.lv](mailto:zaleniekukav@jelgavasnovads.lv), [www.zav.lv](http://www.zav.lv)

**IEKŠĒJIE NOTEIKUMI**  
Jelgavas novada Zaļenieku pagastā

**APSTIPRINU**

Zaļenieku komerciālās un amatniecības  
vidusskolas direktors

Jelgavas novada Zaļenieku pagastā

20da. g. "01" septembra

**IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA  
PAMATIZGLĪTĪBĀ**

Izdota saskaņā ar Izglītības likumu, Vispārējās izglītības likumu,  
2014. gada 12. augusta MK noteikumiem Nr. 468,  
2018. gada 27. novembra MK noteikumiem Nr. 747

**1. Vispārīgie noteikumi**

1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir izstrādāta, lai nodrošinātu vienotu pieeju vērtēšanai kā neatņemamai izglītības procesa sastāvdaļai.
2. Vērtēšanas kārtība attiecas uz visiem Zaļenieku komerciālās un amatniecības vidusskolas pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem.
3. Grozījumus un papildinājumus kārtībā izdara pēc izglītības iestādes pedagogiskās padomes sēdes ieteikuma, tos apstiprina direktors.

**2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi**

4. Mācību snieguma vērtēšana ir informācijas iegūšana, lai spriestu par skolēna sniegumu vai sasniegto rezultātu.
5. Mācību snieguma vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:
  - 5.1. **sistēmiskuma princips** – mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
  - 5.2. **atklātības un skaidrības princips** – pirms mācību snieguma demonstrēšanas skolēnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;

5.3. **metodiskās daudzveidības princips** – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;

5.4. **iekļaujošais princips** – mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota ikviena skolēna dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, skolēna snieguma demonstrēšanas veids, piekļuve vērtēšanas darbam;

5.5. **izaugsmes princips** – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma noslēgumā, tiek ņemta vērā skolēna individuālā mācību snieguma attīstības dinamika.

### 3. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

6. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu īsteno atbilstoši valsts izglītības standartiem apguves līmeņos un ballēs.

7. Skolēna mācību snieguma vērtējums līmeņos:

Sācis apgūt(S)	Turpina apgūt(T)	Apguvis(A)	Apguvis padziļināti(P)
Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina,			
<p>ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve; <b>skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.</b> Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei; skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.</p>	<p>ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs; <b>skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.</b> Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei; skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā,</p>	<p>ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs; <b>skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.</b> Uzdevumu izpilda patstāvīgi; skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.</p>	<p>ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli; <b>skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā;</b> skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.</p>

	caurviju prasmes un attieksmes.		
--	---------------------------------	--	--

7.1. izglītojamā sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam 2020./2021.m.g. 1. klasē, 2021./2022.m.g. 1.-2.klasē, 2022./2023.m.g 1. – 3. klasē vērtē apguves līmeņos, 1. un 2. semestra beigās – aprakstoši;

7.2. 2020.2021.m.g. 2. un 3. klasē matemātikā un latviešu valodā un 3.klasē angļu valodā, 2021./2022.m.g. 3.klasē – matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā vērtē 10 ballu skalā, pārējos mācību priekšmetos vērtē apguves līmeņos, 1. un 2. semestra beigās – aprakstoši;

7.3. izglītojamā mācību sasniegumus mācību priekšmetā 4. - 9. klasē izsaka 10 ballu skalā (10 - "izcili", 9 - "teicami", 8 - "ļoti labi", 7 - "labi", 6 - "gandrīz labi", 5 - "viduvēji", 4 - "gandrīz viduvēji", 3 - "vāji", 2 - "ļoti vāji", 1 - "ļoti, ļoti vāji"). Nosakot vērtējumu 10 ballu skalā, kritēriji tiek izvērtēti kopumā.

8. Mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido šādi kritēriji:

8.1. iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;

8.2. apgūtās pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes;

8.3. attīstītie ieradumi un attieksmes, kas apliecina vērtības un tikumus;

8.4. mācību sasniegumu attīstības dinamika.

9. Mācību snieguma vērtēšanas veidi ir šādi:

9.1. **formatīvā vērtēšana** (kārtējā vērtēšana - 2020./2021.m.g. 2.,3.klasē, 5.,6.klasē, 8.,9.klasē, 2021./2022.m.g. 3.klasē, 6.klasē, 9.klasē), kas ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem - izglītojamā mācību sniegumu vērtē izmantojot apguves līmeņus (S, T, A, P);

9.2. **diagnosticējošā vērtēšana** (ievadvērtēšana – 2020./2021.m.g. 2.,3.klasē, 5.,6.klasē, 8.,9.klasē; 2021./2022.m.g. 3.klasē, 6.klasē, 9.klasē), lai izvērtētu skolēna mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrotu nepieciešamo atbalstu – izglītojamā mācību sniegumu vērtē izmantojot apguves līmeņus(S, T, A, P);

9.3. **summatīvā vērtēšana** (nobeiguma vērtēšana - 2020./2021.m.g. 2.,3.klasē, 5.,6.klasē, 8.,9.klasē; 2021./2022,m.g. 3.klasē, 6.klasē, 9.klasē), kas ir izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana 10 ballu skalā. To veic pedagogs temata, temata daļas noslēgumā, semestrī un mācību gada noslēgumā.

10. Formatīvie vērtējumi neietekmē izglītojamā sniegumu summatīvos vērtējumos.

11. Ieraksts „**nav vērtējuma**” („nv”) izmantojams gadījumos, kad izglītojamā mācību sasniegumi nav novērtējami atbilstoši valstī noteiktajai vērtēšanas sistēmai. Ja izglītojamais nav pildījis pārbaudes darbu, atsakās pildīt vai neiesniedz rakstu darbu, lieto neatļautus palīg līdzekļus, nav salasāms rokraksts, satur cilvēka cieņu aizskarošas piezīmes. “nv” netiek piešķirta vērtība, izliekot semestra vai gada vērtējumu. Semestrī saņem “nv”, ja nav iegūts vērtējums summatīvajos pārbaudes darbos, ko noteicis mācību priekšmeta pedagogs semestra sākumā.

12. Visiem pārbaudes darbiem jābūt noteiktiem skaidriem un nepārprotamiem vērtēšanas kritērijiem, izglītojamiem jāzina un jāizprot vērtēšanas kritēriji.

13. Pirms pārbaudes darba veikšanas pedagoga pienākums ir iepazīstināt izglītojamos ar pārbaudes darba saturu, vērtēšanas kritērijiem, jāspēj tos izskaidrot un pamatot.

14. Lai izliktu semestra vērtējumu jābūt vismaz 3 summatīvajiem vērtējumiem. Maksimālais pārbaudes darbu skaits dienā ir ne vairāk kā 2.

15. Pedagoģiem pārbaudes darbi jāizlabo un vērtējums jāfiksē e -klasē 5 darba dienu laikā.

16. Izglītības iestādē ir pieļaujama izglītojamā atbrīvošana no atsevišķu pārbaudes darbu izpildes, piemēram, ilgstošas slimības gadījumā vai sakarā ar izglītojamā piedalīšanos attiecīgā mācību priekšmeta olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās.

17. Īpašos gadījumos, ja izglītojamais ir atbrīvots vai slimības dēļ nav kārtojis vairākus pārbaudes darbus, pedagogs pēc saskaņošanas ar izglītības iestādes direktora vietnieku izglītības jomā izglītojamam izstrādā vienu semestra noslēguma pārbaudes darbu par visām konkrētajā semestrī apgūtajām tēmām, un izglītojamā iegūtais vērtējums šajā pārbaudes darbā ir uzskatāms par semestra vērtējumu attiecīgajā mācību priekšmetā.

18. Ja izglītojamais pārbaudes darba dienā nav bijis izglītības iestādē, žurnālā tiek veikts ieraksts “n/nv” (n – kavējums, nv – obligāti veicamā pārbaudes darba neizpilde).

19. Ja izglītojamais nav veicis pārbaudes darbu noteiktajā termiņā, viņam dod papildus iespēju izpildīt šo darbu divu nedēļu laikā.

20. Izglītojamajam ir iespēja uzlabot saņemto nepietiekamo vērtējumu pārbaudes darbā vienu reizi divu nedēļu laikā no vērtējuma saņemšanas dienas un tiesības uzlabot pietiekamo vērtējumu vienu reizi vienas nedēļas laikā no vērtējuma saņemšanas dienas.

21. Izliekot semestra vērtējumu, jāņem vērā tikai uzlabotie vērtējumi konkrētajos pārbaudes darbos, izņemot gadījumus, ja uzlabotie vērtējumi ir zemāki par sākotnējo vērtējumu.

22. Ja radušās domstarpības par pārbaudes darbu vērtējumu, notiek saruna vispirms ar mācību priekšmeta pedagogu, tad, ja nepieciešams, ar direktora vietnieku vai direktoru. Izglītojamā pārbaudes darbi tiek izsniegti pēc skolēna un viņu vecāku pieprasījuma. Pārbaudes darbus pedagogs uzglabā līdz nākamā mācību semestra sākumam.

Vērtējumus mācību priekšmetā semestrī izliek summējot izglītojamā mācību priekšmetā iegūtos vērtējumus un iegūto summu dalot ar izglītojamā semestrī kārtotā pārbaudes darbu skaitu. Ja vidējā vērtējumā pirmais ar nulli aizstājamais cipars (desmitdaļa) ir 5 vai lielāks nekā 5, tad semestra vērtējums tiek noapaļots ar uzviju, t.i., paliekošo ciparu veidoto skaitli palielina par 1. Ja vidējā vērtējumā pirmais ar nulli aizstājamais cipars (desmitdaļa) ir mazāks nekā 5, tad semestra vērtējums tiek noapaļots ar iztrūkumu, t.i., paliekošos ciparus nemaina.

23. Vērtējumus mācību priekšmetā gadā izliek, ņemot vērā 1. un 2.semestra vērtējumu. Ja vērtējumi 1. un 2. semestrī atšķiras par 1 balli, noteicošais ir 2.semestra vērtējums.

#### **4. Izglītojamo mācību sasniegumu atspoguļošana, sadarbība ar vecākiem**

24. Pedagogi regulāri atspoguļo izglītojamo mācību sasniegumus e -klasē.

25. Klašu audzinātāji katra mēneša beigās vai biežāk apkopo izglītojamo saņemtos vērtējumus sekmju izrakstos. Vecāki - apliecina iepazīšanos ar sekmju izrakstu.

26. Pedagogu un vecāku sadarbību izglītojamo mācību sasniegumu pilnveidē nodrošina arī šādas saziņas formas: individuālas sarunas ar klases audzinātāju, priekšmetu skolotājiem, skolas administrāciju, vecāku sapulces, vecāku dienas, elektroniska saziņa (e-klase, Whatsapp, utt.).

#### **5. Noslēguma jautājumi**

27. Kārtību apstiprina pedagoģiskajā sēdē.

28. Grozījumus kārtībā veic ar direktores rīkojumu.

Izstrādāja

direktora vietniece izglītības jomā I.Veismane.

SASKAŅOTS:

2020.gada 28.augusta pedagoģiskajā sēdē.

Zaļenieku komerciālās un amatniecības vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība pamatizglītībā, stājas spēkā no 2020.gada 1.septembra.

Zaļenieku komerciālās un amatniecības vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību Nr. ZKAV 1-11/18/1, kas izdota 2018. gada 16. aprīlī, atzīt par spēku zaudējušu.

